Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo semestre

Sección: C

Materia: Forma, Espacio y Medida

Profesora: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Trabajo: Evidencia de unidad 1

Matriz de aprendizajes

Alumna: Jatziry Wendolyne Guillén Cabello

Saltillo, Coah. A 27/03/21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes claves | | Aprendizajes esperados | | | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben saber hacer? | | Actividades |
| Eje | Tema | 1er año | 2do año | 3er año |  | |  |  |
| Forma, espacio y medida | Magnitudes y unidades | 1.Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  2.Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  3.Mide objetos o distancias mediante el uso de un intermediario.  4.Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  5.Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para expresar sucesión de eventos.  6.Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | EL niño debe de saber reconocer la longitud que hay entre los objetos.  Cuanto espacio hay entre dos grupos de cosas para así comparar las distancias. | | Comparar distancias y saber cómo reconocer las longitudes que hay entre los objetos que se le presenten. | 1.En una mesa se van a colocar tres recipientes, uno grande, uno mediano y uno pequeño, para que así los niños logren identificar su tamaño.  2.Después llenaremos dos de los recipientes con agua, uno con mucha y el otro con poca, esto para que el niño logre identificar en cual hay más agua y donde hay menos.  Ver las imágenes de origen |
| Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | El niño debe de saber cómo identificar puntos como arriba, abajo, izquierda o derecha para así poder ubicar objetos o lugares. | | Ubicar donde están los objetos y también los lugares, usando los puntos de medida (arriba, abajo, izquierda y derecha). | 1.Primero pondremos a los niños en un círculo.  2.Después pasarán la pelota todos, pero al pasarla, con la ayuda de la educadora van a gritar la dirección a la que mandaran la pelota, ya sea adelante, izquierda, derecha. Esto ayudará a que el niño pueda aprender a identificar las direcciones y donde se encuentran los objetos.  Ver las imágenes de origen |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | El niño debe de saber cómo realizar dibujos utilizando las distintas figuras geométricas, además de saber cómo identificarlas y sus características | | Hacer actividades utilizando las figuras y cuerpos geométricos, como dibujos, rompecabezas, armar cosas, etc.  Además de conocer las características de cada figura. | 1.La educadora tendrá unas figuras geométricas hechas con fomi.  2.Después se las va a mostrar a los niños, dirá el nombre de cada figura para que los niños la repitan, además de darles pequeñas características de ellas. Esto ayudará a que el niño se vaya familiarizando con ellas y así irlas identificando.  Ver las imágenes de origen |

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**UNIDAD 1**

