

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Forma, espacio y medida.**

**Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villareal.**

**Alumna: Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña.**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Unidad 1.**

**Evidencia 1.**

**27 de marzo del 2021.**

**Saltillo, Coahuila, México.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes clave** | | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad** | **Qué deben saber** | **Qué deben hacer** | **Actividad** |
| **Eje** | **Tema** | **1°** | **2°** | **3°** |  |  |  |  |
| **Forma, espacio y medida** | **Ubicación espacial** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Bajo | • Concepto de ubicación.  • Concepto de lejos, arriba, abajo, cerca, izquierda, derecha. | •Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  • Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  • Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. | **“Perdidos en la ciudad”** Los alumnos tendrán en una hoja un dibujo con laberintos simulando una ciudad, y con ayuda de los colores indicarán el camino correcto ara llegar a casa, siguiendo las instrucciones que la educadora les vaya indicando. |
| **Forma, espacio y medida** | **Figuras y cuerpos geométricos** | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Medio | • Conocer los nombres y las características de las figuras.  • Conocer las características de los cuerpos geométricos. | • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  • Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  • Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  • Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | **“Separando las figuras”** Los alumnos tendrán en su escritorio diferentes figuras geométricas, y 4 cajas donde tendrán que separar en cada caja el grupo de figuras geométricas al que corresponde. |
| **Forma, espacio y medida** | **Medidas y magnitudes** | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | Alto | • Conocer el concepto de medida.  • Conocer el concepto de magnitud.  • Conocer el concepto de longitud.  • Conocer el orden de los días de la semana.  • Conocer el orden de los meses del año.  • Conocer los y el orden de los números.  • Conocer el concepto de orden o jerarquización. | • Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  • Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  • Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  • Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  • Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  • Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. •Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | **“Comparando objetos”** los alumnos tendrán una hoja con objetos iguales, pero de diferente tamaño, y tendrán que colorear el mas g5rande o el mas chico, al que le quema mas cantidad o menos, el mas largo o el más corto, según la educadora les vaya indicando. |

Rubrica

