**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** MATRIZ ANALÍTICA

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas, crea actividades contextualizadas y patinetes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**MATERIA:** FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**10 de marzo de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

**MATRIZ ANALÍTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREESCOLAR | | | | | | | | |
| Eje | Temas | Aprendizajes esperados | | | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben saber hacer? | Actividades |
| 1° | 2° | 3° |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones especiales y puntos de referencia. | | | Los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. | ° Establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas (profundidad, longitud, magnitud).  ° Direcciones (alado, atrás, corto largo, adelante). | ° La comparación de las relaciones espaciales entre objetos iguales ubicados en distintos lugares.  ° Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  ° Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  ° Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia espaciales para que otros lo encuentren.  ° Utilizar material concreto como punto de referencia. | **Pasar la pelota.**  Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos. |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reconoce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. | ° Que es una forma, una figura, características de un cuerpo geométrico, las funciones de cada uno, porque es un triángulo, cuadrado o un rectángulo. | ° Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  ° Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  ° Identificar características y propiedades de figuras geométricas. | **Construcción libre.**  La educadora pide a los niños que coloquen las piezas del tangram construyan las figuras que quieran. Observe en las mesas, para identificar el número de piezas que utilizan o si prefieren trabajar en parejas para poder usar más de siete piezas. También sugerir que observen las figuras de sus compañeros para comparar las piezas que usaron y las formas que diseñaron.  Después formar varias figuras, indicar que elijan una de las piezas del tangram, tracen su contorno en la hoja apoyando las piezas con una mano y trazando la orilla con la otra, finalmente pedir colorear el interior de la figura y tomar nota sobre los nombres.  TANGRAM – GeoGebra |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Los niños establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas. | ° Cuales son los cuerpos geométricos cuantos lados tiene.  ° Semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas) y descubran patrones geométricos. | ° Observen el efecto de su reiteración.  ° Puedan reproducir figuras a partir de una instrucción o como parte de la reproducción. | **Palitos y formas.**  Se organiza al grupo por parejas y se les entrega el material, pedir a los niños que construyan formas geométricas por los palitos de madera utilizándolos todos, cuando las parejas terminan de construir sus estructuras las comparan entre sí. Observan sus tamaños y las formas que cada uno hizo. Repiten el juego para utilizar 4 palitos más, y vuelvan a formar otras formas, comenten entre ellos cuales formas geométricas construyeron formaron, de que tamaño y como las fueron armando.  Creciendo con libros y juegos: HOY JUGAMOS CON PALOS DE POLO |
| Magnitudes y medidas | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | Los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. | ° La comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales.  ° La manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas.  ° La longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos y magnitudes.  ° Términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | ° Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  ° Comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares. | **Chicos y grandes.**  Se pone una cuerda larga y otra corta en el pico y se les pregunta a los alumnos ¿Son iguales los dos trozos?  Posteriormente el maestro junta los dos trazos de cuerda y en conjunto señalan las diferencias.  Poner cuerdas en el suelo y pedir: dame la cuerda más larga, más pequeña.  A cada niño se le proporcionara 2 cuerdas una larga y una corta: dar indicaciones por ejemplo: poner la cuerda corta en la cabeza y la cuerda larga en la mano derecha, etc.  Pedir que realicen un nudo a la cuerda corta, medir las cuerdas entre sus compañeros y comparar.  Láminas de conceptos básicos |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | Permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | ° La magnitud longitud, medida entre dos puntos de una dimensión.  ° Concepto de distancia y la capacidad espacial. | ° Permite clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud.  ° Comparan dos objetos utilizando un atributo específico de medida.  ° Compara de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. | **Carrera de carritos.**  Organizar al grupo en equipos de 5 a 6 integrantes, realizar cuestionamientos como: ¿Les gustan las carreras? ¿Has visto carreras de carros? Mostrar carritos de juguete y preguntar ¿Cuál de estos carritos creen que corre más? ¿Por qué?.  La educadora junto con los niños acuerda las reglas del juego y establece los instrumentos a utilizar para medir los recorridos de los carritos.  En el patio determinar el lugar para realizar las carreras y con ayuda de los niños marque los carriles con la cinta.  Al interior de cada equipo se encoge un niño para que dé la señal de inicio con la bandera, se preparan los carritos de juguete se da la señal de inicio y cada niño impulsa su carrito.  Con un gis, los niños marcan hasta donde llegó su carrito, estima la medida y después las verifican. El ganador será el carro que llegue más lejos.  La evolución de los carritos de carrera de juguete: Anki Drive - NO LA  PELES! |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | Permite a los niños saber la longitud y la capacidad que implican dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida. | ° El uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente, saber el significado de estimación y medición. | ° Busca distinguir objetos, fenómenos o casos para clasificarlos.  ° Comparar la cantidad de magnitud que se quiera medir con la unidad de esa magnitud. | **Mido con mis pies.**  Explicar cómo median en tiempo antiguos con los codos, brazos y pies. Invitar a medir las cosas que los rodean por ejemplo ¿Cuántos pies caben en el salón?. Los niños se colocan en un extremo del salón y avanzan poniendo un pie seguido de otor, contando los pies. Se realizan comparaciones entre los resultados de los alumnos y se analiza las diferencias.  Posteriormente se mide con el codo, se escoge que puedan medir: cintas, escritorio, etc.  Los objetos pequeños los miden con los dedos: libros, lápices, hojas, etc.  Analizar diferencias entre los resultados de los niños más grandes y más pequeños de tamaño y establecer, que se podría realizar para que al medir salga el mismo resultado.  Probar con las propuestas de los niños.  Ver el video del SID EL NIEÑO CIENTIFICO, e identificar como midieron y que más se puede utilizar para medir. Realizar mediciones utilizando objetos como instrumentos de medición. |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Permite a los niños ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. | ° Capacidades con el uso unidades de medida no convencionales.  ° La longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | ° Ordenar y comparar recipientes ( sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  ° Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. | **¿Cuántos caben?**  Se formarán equipos de 4 niños, y cada equipo se le darán 3 recipientes de diferentes capacidades, un vaso de la misma medida a cada integrante y arena. Se les va a preguntar a los niños ¿Cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes? Después de que o dicen de forma oral, se les pide que coloquen una tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente.  Se les pide a los niños que tomen un vaso, tomen arena y que la vacíen en el recipiente, y que vayan contando los vasos que vaciar.  Cuando hayan terminado de llenar el recipiente y de contar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número. Pedir a los niños que comparen su 1era tarjeta con la 2da para que comparen lo que ellos creían. |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | Los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana, que los niños acerca de la sucesión de eventos representarlos gráficamente con letras o dibujos. | ° La construcción de la noción de tiempos se busca propiciar la reflexión acerca de la sucesión de eventos. | ° Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  ° Registros alusivos a las actividades que acostumbran a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, (entrada, recreo y salida).  ° La organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.  ° La interpretación del calendario para la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. | **Elaboración de diario personal.**  en una cartulina dividida en 6 cuadros cada niño dibujará, utilizando crayolas, las actividades más importantes es su día.  Pegar todas las cartulinas de la pared alrededor del aula, cada 1 explicará qué actividades realizará durante el día, desde que se levanta por la mañana, hasta que se va a dormir por la noche, comentando a semejanzas y diferencias.  Realizar un calendario de actividades de la semana para el grupo, con línea de tiempo y especificando cuanto se tarda en cada actividad, colocaran en lugar visible.  Calendario para niños de preescolar Gratuito | Cuentos y trenes |
| Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | | | ° El uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, semana, mes; | Cantaràn la letra de cantos alusivos a temporalidad, “Buenos días”, “Buenas tardes” y “Buenas noches”. En el salón de actividades cantaran El periquito azul.  Después del canto, platicaran de las diferentes etapas del día y cómo lo cantarían en horario distinto. Escribirán los horarios diferentes en el pizarrón y después cantarán con el cambio correspondiente. Escucharàn la narración del cuento, verán las láminas, posteriormente revolverán las tarjetas. Algunos niños, por turnos, narraràn el cuento ordenando las estampas correctamente (siguiendo horarios).  Partes del día | Ingles basico para niños, Ingles para preescolar,  Actividades montessori |

**Reflexión:**

El trabajo lo realice con apoyo del libro aprendizajes claves en nivel Preescolar, con base que tenía que leer cada aprendizaje esperado para encontrar la información de mi actividad, los más fácil de esta evidencia de unidad fue el planteamiento de la actividad para los niños y lo que deberían saber hacer, las habilidades que apliqué fue irme primero a lo más fácil, de escribir los aprendizajes esperados y el nivel de profundidad y luego irme a lo más tedioso, el aspecto que conocí es irme más por lo lógico y no tanto a lo teórico para que no se me complicara realizar la matriz analítica , lo que me favoreció de la competencia de la unidad, que ya se un poco plantear actividades para los niños dependiendo de su edad acorde a los aprendizajes esperados de Forma, Espacio y Medida, Y finalmente los aspectos que favorecen al trabajo en mi formación personal y profesional, que ya traigo los conocimientos previos de una matriz y de cómo me puedo basar en un aprendizaje para plantear una actividad para los niños.

