**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura En Educación Preescolar

## Curso:   Forma espacio y medida

Mtro. [Oralia Gabriela Palmares Villarreal](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=44MB319B7451M13325710A426&idMateria=6117&idMateria=6117&a=M37&an=ORALIA%20GABRIELA%20PALMARES%20VILLARREAL)

Segundo Semestre Sección C

Debanhi Yolanda Suarez García #18

Competencias Profesionales De La Unidad De Aprendizaje:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila Marzo de 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes clave | | Aprendizajes esperados | | | Nivel de profundidad | Que deben de saber | Que deben de hacer | Actividad |
| Eje | Tema | 1er  año | 2do  Año | 3er  Año | Es importante que los niños sepan esto ya que les ayudara a ubicarse en cierto punto de referencia | Deben de conocer los conceptos   * Ubicación * Punto de referencia * Espaciales | Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. | La actividad consta en realizar 3 columnas con 4, figuras geométricas: el cuadrado, rectángulo, circulo y triangulo.  cada niño traerá un objetos que coincidan con cada una de las figuras. |
| Forma espacio y medida | Ubicación espacial | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Es importante que los niños sepan esto ya que necesitan comparar las figuras geométricas con el mundo que los rodea. | Los niños deben de saber   * Que es una forma * Que es una figura * Características de las figuras geométricas | Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. |
| Magnitudes y medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | Es importante que conozcan este tema ya que esto les ayudara a usar las medidas en su vida cotidiana | Deben de conocer el concepto de  Magnitud, medidas, longitud, etc.  El uso de diferentes intermediarios como la regla. | Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud  (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | En esta actividad los niños harán un sus manos en hojas de papel y las van a decorar como gusten, después cada compañerito se acostara en el suelo y lo medirán con las manos de papel y así se darán cuanta cuanto manos miden. |