**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Forma, espacio y medida

**Matriz analítica**

**Competencia de la unidad I:** Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Docente:** Oralia Gabriela Palmares Villareal

**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo

**Grupo:** 1 **Sección:** C

**Viernes 26 de marzo, 2021**

**Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes clave | | Aprendizajes esperados | | | Nivel de profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer | Actividades |
| Eje | Tema | 1er año | 2°  año | 3er año |  |  |  |  |
| Forma, espacio y medida | Ubicación espacial | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Es muy importante conocer el camino a la solución, los recursos que requieren para ello ya que esto moviliza sus habilidades y conocimientos.  Los niños deberían lograr expresarse de manera compleja con relación con lo que perciben, sienten y estiman para organizar sus ideas para que puedan generar explicaciones y reflexionen acerca de su aprendizaje.  Tener nociones sobre el tiempo, ubicaciones y espacios los ayudan a entender y explicar situaciones de su vida cotidiana. | * Ubicaciones de los objetos * Trayectoria y desplazamiento de objetos * Tipos de relación (proximidad, orientación e interioridad) * Dimensión de objetos * Tiempo (días, meses, semanas, años) | - Establecer relaciones espaciales a través de su cuerpo y otros objetos o personas  - Describir comparaciones de las relaciones espaciales entre objetos iguales en distintos lugares  - Encontrar objetos o seguir trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias  - Identificar regularidades de su vida cotidiana | **¿Dónde está el pez?**  Ubicar a los peces que están debajo del mar con color azul y los que están arriba con color rojo.    **Mar o tierra**  El juego consiste en dibujar una línea horizontal en el piso, sobre la cual se pararán los jugadores, se elige a un jugador quien dará las indicaciones mar o tierra, haciendo la aclaración que adelante es mar y atrás es tierra, a cada indicación los jugadores deberán ubicarse dependiendo de la palabra que escuchen.  Juego "Mar-Tierra-Cielo" | Juegos, Tierra, Materiales didacticos |
| Figuras y cuerpos geométricos | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | El conocimiento sobre figuras y cuerpos geométricos permitirá que mediante ellas puedan comparar los distintos objetos que los rodean (pelota, ventana, servilleta) con las propias figuras (círculo, rectángulo, cuadrado | * Características de los triángulos * Características de las figuras y cuerpos geométricos * Diferencias y semejanzas entre figuras y cuerpos geométricos * Unidades de medida | - Establecer semejanzas y diferencias entre figuras geométricas  - Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud  - Utilizar términos que implican la longitud  - Usar los nombres convencionales de las figuras  - Armar diferentes configuraciones con el cuadro bicolor como si fueran “tapetes”  - Relacionar las figuras geométricas con los prismas  - Identificar semejanzas y diferencias entre las figuras y prismas | **¿Qué cuerpo geométrico es?**  Poner en los botes el cuerpo geométrico que corresponde en la imagen:  **OBJETOS:**    **Busca y colorea las figuras que encuentres con los siguientes colores:**   * **Círculo ROJO** * **Cuadrado VERDE** * **Triangulo ROSA** * **Rectángulo NARANJA** |
| Magnitudes y medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Es importante desarrollar en los niños un aprendizaje significativo en medición, ya que esta permite al niño comparar el tamaño de los objetos e implica reconocer a la medida como una herramienta útil. **Es por esto que este tema se aborda en preescolar ya que su objetivo es que el niño logre tener sustento de las nociones de medida, interactúe con las magnitudes y desarrolle las capacidades de razonamiento.** | * Distancia entre 2 puntos. * Longitud y medición de distancias * Capacidades * Comparación, estimación y medición con unidades no convencionales | - Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a neos longitud o viceversa y descubrir cuales con de igual longitud  - Ordenar y comparar recipientes  - Reproducir figuras a partir de una instrucción | **Con color azul rodea cual es el mas largo y con color verde los cortos** DESARROLLO DE PROCESO DE MEDIDAS | Educadoras CUT Mexicali  **¿Donde hay mas agua?**  Colorear con amarillo el recipiente donde cabe mas agua y con verde en el que cabe menos  DESARROLLO DE PROCESO DE MEDIDAS | Educadoras CUT Mexicali |

**Rubrica**

