**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección C

**Curso:** Forma espacio y medida

**Trabajo:** evidencia de la unidad 1

**Alumnas:** Dhanya Guadalupe Saldivar Martinez

**N.L 15**

### Profesor: : [ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5754A19B7531M133B201A2057&idMateria=6117&idMateria=6117&a=M37&an=ORALIA%20GABRIELA%20PALMARES%20VILLARREAL)

**Unidad 1** EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE CLAVE** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **QUE DEBEN SABER** | **QUE DEBEN SABER HACER** |
| **EJE** | **TEMA** | **1º** | **2º** | **3º** |  |  |  |
| **FORMA ESPACIO Y MEDIDA** | **UBICACIÓN ESPACIAL** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | | | Es importante el saber este tema ya que es la forma en que el niño se ubicara dentro de un punto y podrá encontrar ya sean objetos, lugares o seguir trayectorias que le ayudaran en un futuro. | Conceptos de puntos de referencia y relación espacial (arriba, abajo, delante, detrás, etc) conceptos, características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos. Qué es la dirección y orientación | Encontrar objetos desconocidos, hacer desplazamientos, aplicar el uso de puntos de referencia, comunicar oralmente, representar trayectorias gráficamente, resolver rompecabezas y usar tangram, reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo, reconocer figuras y cuerpos, comparar longitud y capacidad, experimentar con el uso de unidades, Ordenar según la función del tiempo, Seguir instrucciones. |
|  | **FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | El comprender este tema le ayudara a conocer de manera básica las figuras y sus nombres para que así pueda reconocerlas y experimentar con ellas. | Reconocer figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, triangulo, pentágono) en objetos | Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regúlales, polígonos irregulares y no polígonos) |
|
|
|
|  | **MAGNITUDES Y MEDIDAS** | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario * Compara distancias mediante el uso de un intermediario | | | El conocimiento sobre este tema le ayuda a conocer las capacidades de recipientes y el conocer distintas unidades de medida para en un futuro poder usarlas con facilidad y aplicarlas en su vida diaria | Comprender y esperar puntos de referencia  Comprender instrucciones y ser capaz de darlas a otros | Establecer comparaciones entre longitudes y capacidades  Utiliza unidades de medida no convencionales  Anticipar y verificar longitudes y capacidades utilizando unidades de medida no convencionales |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDADES** |
| **UBICACIÓN ESPACILA** | “Veo veo”, este juego trata de que, la maestra llevara a sus alumnos fuera del salón y cuando haga eso dirá “veo... veo...” y empezara a describir que es lo que está viendo y el pequeño tendrá que adivinar y la cuando el niño este adivinando puede decir cerca de donde esta ese objeto, a un lado de quien o de que, y esto ayudara al niño a ubicar diferentes objetos |
| **FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS** | Conocimiento de cuerpos geométricos de estudio.  La docente presenta cuerpos geométricos y les pregunta a los niños si los conocen y si saben cómo se llaman. Los va nombrando y les propone a los nenes que los observen, exploren, intercambien y jueguen. Luego les plantea que busquen fuera del jardín objetos parecidos a los cuerpos vistos. Los niños pueden llevar el pedido a la casa escrito por ellos mismos.  ·Armar rompecabezas para observar la forma de las piezas o imágenes que aparecen en ellas así deciden en qué lugar va y embonar en donde corresponda. |
| **MAGNITUDES Y MEDIDADES** | Al alumno se le entregara una hoja en la que estarán impresos unos platos de diferentes medidas, uno grande, uno mediano y otro pequeño, en seguida de esto también se le entregara unos lápices de colores y se le dirá que con el color rojo pinte el más grande, con el color azul el mediano y con el amarillo el más pequeño. Así el podrá identificar entre tamaños  ·También con los alumnos trabajar comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido ente dos lugares, se puede usar como unidad de medida los pies del niño. |

