****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**APUNTES SOBRE DIVERSIDAD**

**ATENCION A LA DIVERSIDAD**

**DOCENTE: ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALES**

 **Nayeli abigail ibarguen**

**2°B**

**SALTILLO, COAHUILA**

 **25 DE MARZO DE 2021**

**DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES ESCOLARES EN LA ARGENTINA DE HOY.**

* Hablan de desigualdades estructurales y desigualdades dinámicas, sostienen la necesidad de atender al repertorio variado de desigualdades que definen trayectorias completamente diferentes para individuos que pueden estar en un mismo quintil de ingresos.
* Repensar la desigualdad propiamente escolar y cómo interactúan las distintas dinámicas para conformar situaciones y fronteras más inamovibles.
* A los alumnos que provienen de hogares con alto nivel educativo, probablemente les vaya mejor independientemente de la acción de la escuela.
* Se corre el riesgo de reproducir la pirámide cultural y social que se busca revertir con las políticas igualadoras, porque se tenderá a priorizar a los que obtienen buenos resultados que son, de alguna manera, los ya favorecidos en la sociedad.
* El progreso se refiere a los cambios en el desempeño de los estudiantes entre dos puntos, esto es, a logros obtenidos en un tiempo delimitado y vinculado a la acción de la escuela y del trabajo en el aula.
* Es interesante observar algunas ventajas de considerar al progreso como el indicador de un buen desempeño escolar, que vale para el conjunto del sistema y no sólo para el alumno.
* Medir el progreso permite poner a prueba algunas medidas políticas generales, y preguntarse qué impacto concreto están teniendo en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.
* Al mismo tiempo que se interrogan y repiensan los efectos de las desigualdades sociales, estructurales y dinámicas, sobre los aprendizajes escolares, hay que reflexionar sobre la construcción propiamente escolar, pedagógica, de la desigualdad.
* La institución escolar no solamente reproduce las desigualdades sociales, sino que produce sus propias marcas exclusivas
* La construcción del fracaso escolar y la discriminación por la nacionalidad, la discapacidad o el origen social son las maneras más conocidas en que esta desigualdad escolar se produce.
* Algunos analistas consideran del ámbito de la psicología educacional o social y que nosotros preferimos colocar dentro del marco de la formación ética y política de los educadores
* A juicio de muchos actores del sistema, cuestiones centrales para repensar las formas en que la escuela se posiciona frente a la desigualdad: La consideración de los otros, las expectativas frente a los alumnos, las relaciones con el poder y el saber que se establecen al interior del aula, las formas de convivencia y de trabajo que se proponen.
* Habría que cuestionar las formas, viejas y nuevas, que muestran las maneras en que las escuelas niegan o vuelven invisible el problema de la desigualdad
* Lo que sigue son algunas ideas de estrategias de intervención sobre esta problemática, que no buscan cubrir toda la gama de acciones posibles sino listar algunos ámbitos de trabajo.
* Hay que pensar en un abordaje desde múltiples áreas, pero al mismo tiempo hay que mostrar su articulación global desde la política ministerial.

Dussel, Inés. Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy.  Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Inés Dussel FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004.