**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**



**ACTIVIDAD: DIAGNOSTICO**

**CURSO:**

TUTORÍA GRUPAL

**MAESTRA:**

GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**ALUMNAS:**

PAULINA FLORES DAVILA #4

ANDREA FLORES SANDOVAL #5

PAULINA GUERRERO SANCHEZ #9

**GRADO Y SECCIÓN:**

3°A

**26 DE MARZO, 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

1. **¿Qué es un diagnóstico?**

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

“Es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

1. **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Las habilidades mentales básicas, que contribuye también con información pertinente al diagnóstico educativo.

1. **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos**

**El Sujeto.** El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Los sujetos a los que se dirige el diagnóstico pueden ser identificados por su limitación sujetos problemáticos según la tradición diagnóstica derivada de la medicina y psicología, ello exige la necesidad de la personalización.

**El objeto**; el objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos.

1. **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico**

El objetivo de un diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

1. **Proceso metodológico del diagnóstico**

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

Se trata, de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

**Dimensión Biológica**

Las deficiencias biológicas son significativas para el docente, pues partiendo de ahí se le puede brindar apoyo al estudiante. Sin embargo, no existe un expediente único del estudiante en México en donde se pueda consultar todo a cerca de él. (historia prenatal y postnatal, desarrollo de lenguaje y motor, problemas de salud, madurez biológica y el crecimiento)

**Dimensión Psicológica**

De acuerdo con García, V. (1995) hay tres campos de especial atención: las actitudes facilitan la decisión de relación, asi el estudiante tiene potencial pata algo más que el dominio de los objetivos básicos. Después están los intereses estos permiten la orientación de trabajo optativo y libre hacia las áreas especiales atractivas para el estudiante. Y por último esta la motivación da a conocer (según su fuerza y características diferenciales) los insumos a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo del educando.

**Dimensión Cognitiva**

Según García, V. (1995) el diagnostico establece el dominio que posee el estudiante con relación a los objetivos, contenidos curriculares o competencias que quiere alcanzar. La capacidad cognitiva comprueba la formación de los estudiantes en lectura y lectura.

Nos ayuda a los docentes a darnos cuenta del avance que tienen en cuanto a la interpretación de varios gráficos y símbolos, observación de la realidad, planificar y ejecutar trabajos, comparar objetos, situaciones o ideas, clasificación, ordenamiento e interpretación de la realidad, formación de conceptos, presentación o resolución de problemas, análisis y síntesis, incluso para expresiones primitivas con diversas manifestaciones y niveles.

1. **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

1.- Nombre del jardín de niños.

2.- Sostenimiento de la institución.

3.- Turno (Matutino/vespertino)

4.- Clave de la institución.

5.- Horario.

6.- Teléfono(s).

7.- Ubicación exacta.

8.- Nombre de la supervisora.

9.- Nombre de los directivos.

10.- Contexto social.

11.- Tipo de infraestructura de la institución.

12.- Delimitación de la institución.

13.- Tipos de vivienda de su alrededor.

14.- Servicios públicos con lo que cuenta.

15.- Problemáticas sociales detectadas.

16.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc)

17.- Croquis de la institución.

18.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)

19.- Total de docentes que laboran en la institución.

20.- Forma de organización del plantel educativo.

1. **Conclusión**

Consideramos que el diagnóstico es un ejercicio de método básico, lo que significa descubrir la cognición, la actitud y la capacidad del grupo y de cada uno de los estudiantes. El docente deberá implementar el método de proceso de enseñanza aprendizaje basado en este método.

Este tipo de apoyo le permitirá comprender las diferencias en los estilos de aprendizaje, las habilidades de cada alumno, así como la diversidad social y cultural de la que proviene, y permitirá que cada alumno alcance su máximo potencial, personalice las actividades según sea necesario y centre las observaciones en el progreso de cada estudiante y su evaluación de desempeño. Esto ayudará a los maestros a obtener suficiente información sobre las características de cada estudiante para hacer las adaptaciones y ajustes necesarios.

**Referencias:**

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, 3 (31), 63-74. [Fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>