**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Tutoría Grupal**

**Semestre 6**

**Maestra: Gloria Elizabeth Martínez Rivera**

**Tema:** Diagnóstico.

**Alumna:**

Andrea Silva López No.18

**Grado:** 3ro **Sección:** “A”

**Fecha:** viernes 26 de marzo del 2021.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.

Responde los siguientes cuestionamientos:

1. **¿Qué es un diagnóstico?**

Proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

1. **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

1. **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos:**

Tipos de diagnósticos:

*- Diagnóstico del contexto del centro educativo.*

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

*- Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente.*

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas.

1. **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico:**

Modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

1. **Proceso metodológico del diagnóstico:**

Reconoce dos funciones básicas de éste: preventiva y potenciadora (perfectiva).

1. **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

- *Diagnóstico del contexto del centro educativo.*

Ficha socioeconómica.

*- Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente.*

Rúbrica y lista de cotejo.

- *Dimensiones:*

1.Dimensión Biológica: Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, en razón de los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante.

2.Dimensión Psicológica: Hay tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes.

3. Dimensión Cognitiva: Las habilidades cognitivas comprueban la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles.

1. **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

*Instrucciones:* Señale la ausencia o presencia de los indicadores propuestos.

|  |
| --- |
| **Características:** |
| *Indicadores* | *Zona Escolar* | *Centro educativo* |
| Sí | No | Sí | No |
| 1.Cuenta con servicios básicos como: luz, agua, teléfono, internet. |  |  |  |  |
| 2.Se ubica en una zona rural o marginada. |  |  |  |  |
| 3. Cuenta con problemas de vandalismo. |  |  |  |  |
| 4. Los niños(as) que asisten son de bajos recursos. |  |  |  |  |
| 5.Cuenta con programas de mejora. |  |  |  |  |
| 6. Se cuenta con niños(as) que tienen alguna enfermedad, padecimiento o alergia. |  |  |  |  |
| 7. El tamaño de las aulas es el apropiado para la cantidad de niños que albergan. |  |  |  |  |
| 8. Los padres de familia se involucran en las actividades recreativas. |  |  |  |  |

**Conclusión:** Es de suma importancia implementar el diagnóstico educativo en el nivel de preescolar por el papel tan importante que juega en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, esto debido a que permite identificar y reconocer las situaciones y/o problemáticas que podrían influir de manera positiva o negativa en su desarrollo integral.