**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Tutoría Grupal

**Profra.:** Gloria Elizabeth Martínez Rivera

**EVIDENCIA DIAGNÓSTICO**

**Alumnas:**

Midori Karely Arias Sosa, #1  
María José Palacios López, #13  
Yazmin Tellez Fuentes, #20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

26 de marzo de 2021

**PREGUNTAS**

* **¿Qué es un diagnóstico?**

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva

* **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas.

* **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos**

Se menciona el diagnóstico pedagógico o educativo en el cual su rasgo distintivo son los sujetos los cuales pueden ser cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio

* **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico**

Proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención.

* **Proceso metodológico del diagnóstico**
  + Recogida de investigación
  + Análisis de la información
  + Valoración de la información (fiable/valida) para la toma de decisiones
  + La intervención mediante la adecuada adaptación curricular
  + La evaluación del proceso diagnóstico
* **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

Diagnóstico del contexto del centro educativo: El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean, su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico. es pertinente realizar un diagnóstico del para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente: Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas.

Dimensiones

el conocimiento del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva

Dimensión Biológica. Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, en razón de los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante. no se cuenta actualmente con un expediente único del estudiante en donde se pueda consultar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento.

Dimensión Psicológica. hay tres campos de especial atención: las actitudes, los intereses. El conocimiento de las actitudes facilita la decisión en relación a si el estudiante tiene potencialidades, Los intereses permiten orientar el trabajo optativo y libre hacia las áreas atractivas, La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, los insumos a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo

Dimensión Cognitiva. En este ámbito, el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

* **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

**Educación Socioemocional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES |
| -Platica mucho durante clases |  |  |  |
| -Convive con sus compañeros de manera armónica y respetuosa |  |  |  |
| -Expresa como se siente durante clase |  |  |  |
| -Expresa con eficacia sus emociones frente a situaciones que se le presentan |  |  |  |
| -Tiene facilidad para encontrar solución a los problemas que se le presenten |  |  |  |
| -Incluye a sus compañeros al momento de jugar o realizar alguna actividad |  |  |  |
| -Comprende a sus compañeros cuando algo se le hace complicado |  |  |  |
| -Auxilia a quien necesita ayuda |  |  |  |
| -Trabaja colaborativamente |  |  |  |
| -Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo |  |  |  |
| -Mantiene la armonía y respeto a la hora de trabajar en equipos |  |  |  |
| -Comparte los materiales de trabajo y juguetes |  |  |  |
| -Escucha de manera respetuosa a sus compañeros a la hora de exponer sus ideas |  |  |  |
| -Muestra empatía ante sus compañeros |  |  |  |

**Conclusiones**

Con la elaboración de este documento y la lectura analítica y reflexiva del artículo, aprendimos más acerca del diagnóstico, características, tipos, etc.

Este proceso ayuda al docente a conocer las condiciones en que sus alumnos se encuentran, hacer mejoras al proceso de enseñanza y revalorar la intervención que este tiene frente al grupo, no solo se aplica dentro del aula ya que existen distintos tipos de diagnósticos. Existe el diagnostico que evalúa las condiciones e infraestructura del plantel educativo y el diagnostico que se hace docente-alumno.

como proceso se lleva a cabo a través de una metodología que consiste en 5 pasos.

Al final se adjunta un ejemplo de una lista de cotejo que reúne los requisitos antes mencionados en el documento.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.