**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo 2020 – 2021**

****

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Sexto Semestre**

**3° “A”**

**Tutoría**

**Maestra: Gloria E. Martínez Rivera**

**DIAGNOSTICO**

**CUESTIONARIO**

**Alumnas:**

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer #10

Natalia Guadalupe Torres Tovar #21

Adanary Avigail Rodríguez Moreno #17

**Saltillo Coahuila, 26 de Marzo del 2020**

**Diagnostico**

* **¿Qué es un diagnóstico?** Es un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes
* **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Las habilidades mentales básicas, que contribuye también con información pertinente al diagnóstico educativo.

* **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos.**

Diagnosticoeducativo y diagnostico pedagógico. Los rasgos distintivos son:

**Sujeto.** El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Los sujetos a los que se dirige el diagnóstico pueden ser identificados por su limitación sujetos problemáticos según la tradición diagnóstica derivada de la medicina y psicología, ello exige la necesidad de la personalización.

**El objeto**; el objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos.

* **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico**

El propósito de llevar a cabo un diagnostico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

* **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

Dimensión Biológica: Es decir, aquí se pretende conocer el desarrollo del alumno, desde su nacimiento, hasta la etapa actual, si sufre alguna enfermadas, cómo fue su lenguaje cuando empezó a hablar, y su madurez biológico.

Dimensión Psicológica: Aquí se ve inmersa la actitud, el interés y motivación, esto es algo muy importante porque te ayuda a crear estrategias para que el alumno se sienta interesado en lo que está realizando, le ayuda a tener una actitud positiva y sobre todo como docente debes de buscar una buena estrategia para motivarlo a seguir luchando.

Dimensión cognitiva: Aquí se ve inmerso, el conocer las habilidades y competencias que posee el alumno, para poder crear estrategias en tu planeación y ayudarlo en su proceso enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los modelos educativos y los aprendizajes.

* **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

***Lista de cotejo***

***Diagnóstico Educativo Para La Mejora Académica Y Personal Del Alumnado***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO** | | | | | | |
| **DIMENSIÓN BIOLÓGICA** | | | | | | |
| Nombre del alumno:  Nombre de la mamá:  Nombre del papá:  Fecha de nacimiento del niño (a) .  ¿A los cuántos meces nació? .  Dificultad en el parto: SI NO CUÁL .  Alérgico: SI NO A QUÉ .  Enfermedad crónica: SI NO CUÁL .  Problemas de vista: SI NO .  Edad en la que empezó a hablar .  Tiene que estar con medicamento: Si No Especifique . | | | | | | |
| **DIMENSIÓN PSICOLÓGICA** | | | | | | |
| INDICADORES | | SI | | NO | | OBSERVACIONES |
| Muestra interés por las actividades a realizar | |  | |  | |  |
| Muestra motivación al realizar las actividades | |  | |  | |  |
| Identifica cuando alguien necesita ayuda y lo apoya | |  | |  | |  |
| Interactúa con sus compañeros | |  | |  | |  |
| Respeta a los demás | |  | |  | |  |
| Tiene buena actitud en el aula | |  | |  | |  |
| Motiva a los demás compañeros | |  | |  | |  |
| Presenta cambio de humor repentinamente |  | |  | |  | |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | OBSERVACIONES | |
| Retiene la información que se le proporciona |  | |  | |  | |
| Observa el escenario y comenta lo que observa |  | |  | |  | |
| Utiliza diversidad de palabras |  | |  | |  | |
| Hace uso de razón y lógica. |  | |  | |  | |
| Conecta ideas coherentemente |  | |  | |  | |
| Muestra habilidades motrices |  | |  | |  | |
| Piensa lo que va a decir |  | |  | |  | |
| Realiza indagaciones |  | |  | |  | |
| Muestra interés por experimentar |  | |  | |  | |
| Utiliza un lenguaje correcto |  | |  | |  | |

**Referencia:**

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, 3 (31), 63-74. [Fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007