ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Tutoría Grupal

Dra. Gloria Elizabeth Martínez Rivera

*Diagnostico.*

**Integrantes:**

Yamile Margarita Esquivel Mercado #9

Alondra Rodríguez Martínez #15

Luz María Velázquez Mata #20

Saltillo, Coahuila a 26 de marzo de 2021

1. **¿Qué es un diagnóstico?**

Proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (Ricard Marí Mollá, 2001).

1. **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Es un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado. (García Nieto, 2001)

1. **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos**

* Diagnóstico del contexto centro educativo: lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen.
* Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente: Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica.

1. **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico**

Apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

Proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005).

1. **Proceso metodológico del diagnóstico**

1) Recogida de información.

2) Análisis de la información.

3) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones

4) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.

5) La evaluación del proceso diagnóstico

1. **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

Como ejemplo de un diagnóstico del contexto centro educativo, nos podemos encontrar con las listas de indicadores que nos son proporcionadas al acudir a jornadas de observación o de prácticas y ayudantía, puesto que debemos poner atención y evaluar las condiciones del contexto en el que se encuentra el jardín de niños y en las que se desenvuelven los alumnos.

En el ejemplo de un diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente, podemos poner en práctica nuestras fichas socioeconómicas al principio del ciclo escolar, esto con la finalidad de conocer el contexto familiar de nuestros alumnos, posteriormente, se evalúan los conocimientos y habilidades con los que nuestros niños ingresan a nuestro curso, con el fin de conocer qué áreas debemos trabajar con ellos.

**Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante:**

* Dimensión biológica: nos permite conocer los antecedentes de los niños, habilidades lingüísticas, problemas de salud.
* Dimensión psicológica: en esta dimensión debemos prestar atención a sus intereses, sus actitudes y motivaciones hacia el desempeño escolar.
* Dimensión cognitiva: a través de ella podemos percatarnos del dominio que poseen los alumnos acerca de diferentes temas y campos formativos.

1. **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y Comunicación.** | | | |
| **Indicadores.** | **Lo logra.** | **En proceso.** | **No lo logra.** |
| Comunica sus ideas a compañeros y maestros. |  |  |  |
| Cuenta relatos con facilidad y secuencia lógica. |  |  |  |
| Resuelve conflictos a través del dialogo. |  |  |  |
| Describe personas, objetos, lugares. |  |  |  |
| Formula preguntas con coherencia sobre sus intereses. |  |  |  |
| Comparte información sobre temas que le interesan y conoce. |  |  |  |
| Mantiene la atención durante conversaciones con maestros y compañeros. |  |  |  |
| Comparte información de sus datos personales como nombre, lugar donde vive y su familia. |  |  |  |
| Explica actividades que ha realizado durante sus experiencias. |  |  |  |
| Intercambia opiniones y expresa si está o no de acuerdo. |  |  |  |

**Conclusión.**

Al realizar esta actividad sobre el diagnostico educativo, pudimos percatarnos de que realmente la calidad educativa no se basa solamente en los conocimientos transmitidos de docente a alumno, sino que también se trata de lograr un cambio educativo donde obtengamos resultados favorables en cualquier contexto, por lo tanto, el diagnóstico es una herramienta necesaria y de suma importancia para lograr nuestra mejora como docentes.

La calidad educativa parte desde el contexto que rodea el jardín de niños, ya que es donde se desenvuelven, es por eso que debemos conocerlo debidamente para lograr encontrar tanto obstáculos como beneficios de su ambiente, puesto que nosotros debemos llevar a cabo nuestras planeaciones en base a sus necesidades e intereses, logrando así que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados en cada asignatura.

Realizar un diagnóstico de los procesos del aula, nos permite conocer nuestras áreas de oportunidad como docentes, en ocasiones nosotros somos quienes debemos cambiar nuestras estrategias para lograr sembrar en los niños el interés por la realización de actividades y la adquisición de conocimientos, es por eso que es de suma importancia la realización constante de diagnósticos educativos, puesto que nos permite conocer tanto nuestros avances como transmisores de conocimientos, y de la misma manera el avance de los niños en el aprendizaje de estos.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.