**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Tutoría grupal

**Maestra:**

Gloria Elizabeth Martínez Rivera.

**Alumnas:**

Corina Beltrán García. #2

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #6

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos. #14

**“Diagnóstico”**

**Saltillo Coahuila de zaragoza 26 de marzo del 2021.**

**Preguntas:**

* **¿Qué es un diagnóstico?**

Ricard Marí Molla, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambientales, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”

* **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. (García Nieto, 2001)

* **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos**

**Diagnóstico del contexto del centro educativo.**

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen.

**Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente.**

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes.

**Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante.**

De acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales).

**Dimensión Biológica.**

Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, debido a los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante.

**Dimensión Psicológica.**

De acuerdo con García, V. (1995), hay tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes.

**Dimensión Cognitiva.**

En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

* **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico**

El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y, además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje.

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución.

* **Proceso metodológico del diagnóstico**

Es un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación:

* a) Recogida de información.
* b) Análisis de la información.
* c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones.
* d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.
* e) La evaluación del proceso diagnóstico.
* **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

**Diagnóstico del contexto del centro educativo.**

Se deben considerar los aspectos del ambiente, como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

**Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente.**

Es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas

**Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante.**

El conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

**Dimensión Biológica.**

Es importante conocer las capacidades o incapacidades biológicas de cada alumno, sin embargo, no se cuenta actualmente con un expediente único del estudiante en México en donde se pueda consultar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento.

**Dimensión Psicológica.**

El conocimiento de las actitudes facilita la decisión con relación a si el estudiante tiene potencialidades para algo más que al dominio de los objetivos básicos. Los intereses permiten orientar el trabajo optativo y libre hacia las áreas especialmente atractivas. La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, los insumos a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo.

**Dimensión Cognitiva.**

Las habilidades cognitivas comprueban la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles.

**Lista de cotejo:**

**Nombre del alumno: Edad: Fecha:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | L | EP | NL | OBSERVACIONES |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| Logrado | L |
| En proceso | EP |
| No logrado | NL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación socioemocional.** | | | | |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y si ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita. |  |  |  |  |
| Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia. |  |  |  |  |
| Colabora en actividades del grupo y escolares. |  |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal |  |  |  |  |

**Conclusión:**

Llevando a cabo esta actividad en la que se realizó un análisis de la lectura “El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes”, para luego dar respuesta a preguntas de apoyo, se llegó a la conclusión de que realizar un diagnóstico en nuestras aulas es de suma importancia ya que nos permite detectar qué áreas debemos trabajar más con los niños y en cuáles debemos poner mayor empeño y atención.

La realización de un diagnostico nos permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por nuestros alumnos. Contribuye a mejorar la calidad de la educación y, como se mencionaba con anterioridad, nos permite llevar a cabo estrategias de mejora ante nuestro desempeño como docentes. Al dar lectura al texto se logró identificar las etapas de aplicación de un diagnóstico como lo son la recogida de información, análisis de información, valoración de la información fiable y válida para la toma de decisiones, la intervención mediante la adecuación adaptación curricular y la evaluación del proceso diagnóstico. De igual manera se analizaron temas como los diagnósticos de los procesos de aula llevados a cabo por el docente, que nos permiten evaluar y conocer los aprendizajes adquiridos de los alumnos. Se sabe que es un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y actitudinales del grupo. Da la oportunidad de conocer los diferentes estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y la diversidad sociocultural de los mismos.

Un diagnóstico adecuado establece las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto cultural y social de la escuela y de los alumnos. Así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes y al mismo tiempo contribuye a mejorar la calidad de la educación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.