**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Sexto semestre

**Curso**
Tutoría Grupal

**Titular**
Gloria Elizabeth Martínez Rivera

**Diagnostico**

Elaboración de un cuestionario

**Alumnas**Alexa Carrizales Ramírez #1
Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5
Vannessa Jannette Solís Aldape #19

3 “B”

Saltillo, Coahuila Marzo del 2021

**¿Qué es un diagnóstico?**

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

**¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?**

Buisán y Marín (2001) ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio.

El propósito es modificar las condiciones generadoras de las situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario en palabras de Mari (2001) un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

**Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos:**

Entre los tipos que se mencionan están los diagnósticos que se elaboran en el campo:

* *Medicina y Psicología*, ello exige la necesidad de la personalización.
* *Pedagógico o educativo*, este deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum, este diagnóstico abarca el contexto, relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, valores, etc., estos son, todos los indicadores y las variables relevantes para una educación integral en el ámbito de la diversidad. (Fundora R., 1999).

Entre los rasgos distintivos del diagnóstico pedagógico se encuentran:

* *Sujeto. -* El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001).
* *Objeto de estudio:* contempla las situaciones educativas y el estudio de cualquier hecho educativo, no sólo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar.
* *Objeto diagnóstico*: debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales.

**Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico:**

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005)

**Proceso metodológico del diagnóstico:**

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación:

a) Recogida de información

b) Análisis de la información

c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones

d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular

e) La evaluación del proceso diagnóstico.

**Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.**

Según García, V. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

* Dimensión Biológica. Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, en razón de los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante. Sin embargo, no se cuenta actualmente con un expediente único del estudiante en México en donde se pueda consultar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento.

* Dimensión Psicológica. De acuerdo con García, V. (1995), hay tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes. El conocimiento de las actitudes facilita la decisión en relación a si el estudiante tiene potencialidades para algo más que al dominio de los objetivos básicos. Los intereses permiten orientar el trabajo optativo y libre hacia las áreas especialmente atractivas. La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, los insumos a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo.

* Dimensión Cognitiva. En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

**Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

|  |
| --- |
| **Lista de cotejo** |
| Aspectos para evaluar el contexto educativo del estudiante | **Si**  | **No**  |
| La institución cuenta con instalaciones propias para el uso de cada área.  |  |  |
| Cuenta con áreas de esparcimiento, como áreas verdes, patio cívico y área de juegos. |  |  |
| La institución cuenta con servicios de apoyo como USAER. |  |  |
| Cuenta con áreas destinadas a necesidades especiales de alumnos. |  |  |
| Cuenta con los departamentos esenciales e indispensables en los que se encuentra el personal académico.  |  |  |
| Cuenta con los servicios básicos como, electricidad, agua, internet, entre otros.  |  |  |
| Cuenta con baños para los alumnos y el personal de la institución.  |  |  |
| Cuenta con un espacio pertinente para el abordaje de temas culturales y sociales de la institución.  |  |  |
| La infraestructura de la institución y aulas en general cuenta con excelentes condiciones para su uso.  |  |  |
| Aspectos para evaluar los procesos metodológicos proporcionados a los alumnos.  | **Si**  | **No**  |
| Se contribuye de manera apropiada en la mejora de los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.  |  |  |
| Se lleva a cabo un plan de trabajo establecido para el desarrollo de actividades pertinentes en los alumnos.  |  |  |
| La intervención que se aborda concuerda con el currículumn establecido de la institución.  |  |  |
| Se cuenta con un plan y programa para desarrollar los aprendizajes esperados en los estudiantes.  |  |  |
| En las practicas abordadas se da continuidad en la evaluación y la enseñanza de aprendizaje. |  |  |
| Aspectos para el conocimiento básico del estudiante  | **Si**  | **No**  |
| El alumno logra establecer relaciones interpersonales dentro del aula. |  |  |
| Comprende de manera asertiva instrucciones, reglamentos y acuerdos de grupo.  |  |  |
| Puede mantener una interacción activa dentro y fuera del aula. |  |  |
| Disfruta o muestra entusiasmo al momento de trabajar con diversas actividades.  |  |  |
| Presenta mejoras en el transcurso de su formación en base actividades individuales y grupales.  |  |  |
| Aspectos cognitivos y formación del estudiante.  | **Si**  | **No**  |
| Desarrolla un pensamiento critico en cada una de las actividades. |  |  |
| Muestra seguridad para manifestar sus respuestas, ideas y comentarios complementarios. |  |  |
| Trabaja de manera colaborativa y tiene capacidades para proporcionar ayuda a quien lo necesita. |  |  |
| Su lenguaje es comprensible y sus ideas muestran coherencia paulatinamente. |  |  |
| Desarrolla el pensamiento matemático y lo emplea en la cotidianidad de su aprendizaje. |  |  |
| Formula nuevas ideas a partir de lo aprendido. |  |  |

**Conclusiones**

Para concluir, podemos decir que el diagnostico educativo o pedagógico, son herramientas para evaluar y conocer diversas actitudes y conocimientos de los estudiantes, docentes y cualquiera que participe en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye un ejercicio fundamental en la aproximación del descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad. El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en una institución. Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

DRA. GLORIA ELIZABETH MARTÍNEZ RIVERA

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo a elegir, no más de tres integrantes para el día 26 de marzo del 2021

¿Qué es un diagnóstico?

¿cuál es el desarrollo del diagnóstico?

Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

Proceso metodológico del diagnóstico

Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.