**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Tutoría Grupal.

**Profesora:**

Gloria Elizabeth Martínez Rivera

**Actividad:**

DIAGNOSTICO.

**Alumnas:**

Cynthia Verónica González García No.8

Vanessa Rico Velázquez No.16

Sofia Mali Siller Valdés No.19

Saltillo, Coahuila 26 de marzo de 2021

**TEMA:** DIAGNÒSTICO.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

Responder los siguientes cuestionamientos en colaborativo.

1. ¿Qué es un diagnóstico?

Procedimiento que permite evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los alumnos y docente que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación.

Tiene 5 variables

\*El docente

\*El alumno

\*El programa

\*La metodología

\*El marco

1. ¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?

El diagnostico educativo constituye entre docente y alumnos que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, donde el docente tendrá que fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, este sustento permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje y las habilidades de cada alumno.

1. Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas.

Los rasgos distintivos de este concepto de diagnóstico son:

Sujeto. - El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica.

1. Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención.

1. Proceso metodológico del diagnóstico

La actividad diagnostica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de la investigación (investigación evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (investigación-acción)

1. Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.

Diagnóstico del contexto del centro educativo: Lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento. Es pertinente realizar un diagnóstico tomando en cuenta la infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales, económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, el entorno.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente: es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y considere los resultados del diagnóstico para así poder implementar distintas alternativas.

Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante: El proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales).

Dimensión Biológica: Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, debido a los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante

Dimensión Psicológica: hay tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes.

Dimensión Cognitiva: En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

1. Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.

**Lista de cotejo en el campo de lenguaje y comunicación**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Criterios de evaluación | |
| Logrado | L |
| Medianamente logrado | ML |
| No logrado | NL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | L | ML | NL | OBSERVACIONES |
| Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños. |  |  |  |  |
| Describe personas u objetos. |  |  |  |  |
| Resuelve conflictos a través del dialogo. |  |  |  |  |
| Identifica y escribe su nombre. |  |  |  |  |
| Identifica letras. |  |  |  |  |
| Su lenguaje es claro y estructurado. |  |  |  |  |
| Hace uso del lenguaje para expresar su deseos y necesidades. |  |  |  |  |
| Muestra confianza y seguridad al hablar. |  |  |  |  |

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron

**Fecha de entrega**: 26 de marzo del 2021.