**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**MATERIA DE TUTORÍA**

**Maestra:** Dra.Gloria Elizabeth Martínez Rivera

**UNIDAD UNO**

**Tema:** Diagnóstico.

**Propósito**: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #6

Briseida Guadalupe Medrano Gallegos #11

Karen Morales Verastegui #12

**3° “A”**

**Sexto semestre.**

Saltillo, Coahuila. 26/03/2021

**Actividad**: Dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

**Características para considerar**: De acuerdo al documento EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES

https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

1. **¿Qué es un diagnóstico?** Se define el diagnóstico como una búsqueda científica, que se apoya de una base epistemológica, constituido por los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental)

El diagnóstico es un proceso que describe, clasifica, predice y explica el comportamiento de un sujeto en la escuela. Incluyen actividades de medición y evaluación de uno o varios sujetos o de una institución para orientar. (Arriaga Hernández, 2015)

1. **¿Cuál es el desarrollo del diagnóstico?** La práctica que va a guiar la enseñanza de los alumnos, en función de la información sobre los aprendizajes que poseen. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005). La evaluación de una interacción individual o colectiva. (Arriaga Hernández, 2015)
2. **Tipos de diagnósticos y sus rasgos distintivos.** Diagnóstico Educativo, se ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad

Los rasgos distintivos de este diagnóstico son:

Sujeto. - El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001).

Diagnóstico del contexto del centro educativo. Se consideran los aspectos del ambiente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente. Se distingue por las metodologías empleadas por el maestro para la enseñanza.

1. **Objetivo de llevar a cabo un diagnóstico.** Es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.
2. **Proceso metodológico del diagnóstico.** La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa). Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación:

a) Recogida de información,

b) Análisis de la información,

c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones,

d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y

e) La evaluación del proceso diagnóstico

1. **Menciona y describe de manera ejemplificada los tipos de diagnóstico y sus dimensiones.** Dimensión Biológica. Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo, en razón de los apoyos que se le pueden ofrecer al estudiante. Sin embargo, no se cuenta actualmente con un expediente único del estudiante en México en donde se pueda consultar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento.

Dimensión Psicológica. De acuerdo con García, V. (1995), hay tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes.

Dimensión Cognitiva. En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.

1. **Diseña una lista de cotejo en donde se reflejen los indicadores a considerar en un diagnostico educativo.**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO** |
| **Aspectos para evaluar**  | **Si**  | **En proceso**  | **No** | **Observaciones**  |
| Practica activamente  |  |  |  |  |
| Reconoce sus costumbres  |  |  |  |  |
| Interpreta instructivos  |  |  |  |  |
| Compara colecciones |  |  |  |  |
| Iguala colecciones  |  |  |  |  |
| Clasifica colecciones  |  |  |  |  |
| Crea y produce secuencias de movimiento  |  |  |  |  |
| Relaciona los sonidos  |  |  |  |  |
| Nombra las situaciones que le provocan algún sentimiento  |  |  |  |  |
| Utiliza herramientas para control |  |  |  |  |
| Analizo las situaciones de otros |  |  |  |  |
| Demostró empatía  |  |  |  |  |
| Sigue las indicaciones  |  |  |  |  |
|  Realizo los procesos adecuados  |  |  |  |  |
| Siguió los movimientos  |  |  |  |  |
| Hablo sobre los motivos de sus sentimientos  |  |  |  |  |
| Respeto el material  |  |  |  |  |
|  Realiza los sonidos  |  |  |  |  |

**8. Conclusión**

El diagnostico educativo es importante ya que ayuda a comprender el proceso que se lleva en un aprendizaje y así identificar los avances o retrasos que se tuvieron.

De igual manera modificar y obtener un resultado eficaz para guiar el aprendizaje del estudiante, tener un diagnóstico es tener una variedad de investigaciones de cada alumno y promover nuevas intervenciones para la recuperación y corrección

También ayuda comprender el contexto que se encuentra, de igual manera detecta los estilos de aprendizaje de cada alumno, esto ayuda a tener conocimientos para la realización de secuencias y así sea un aprendizaje significativo, asimismo implementar innovaciones que se puedan aplicar.

# Referencias

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educatvo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas* , 63-74.

**Rúbrica**:

* Portada con el nombre de los integrantes del equipo
* Responder a todos los indicadores
* Completos los indicadores anteriores
* Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron