Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre



Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER

Trabajo: Cuestionario (Equipo 3)

Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez

2do. Sección: ¨B¨

Fecha: 29- marzo-2021.

Saltillo, Coahuila, México.

EQUIPO 3

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1.- Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. ¿Cuáles serían las 4 competencias **básicas** para enseñar la comprensión lectora?

1. Motiva a los estudiantes a leer.
2. Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen.
3. Elige textos adecuados para sus estudiantes.
4. Enseña estrategias de comprensión: Aplica el mismo las estrategias, enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden y apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.

**2.- LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ES UN PROCESO**

2.- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.

|  |  |
| --- | --- |
| ( 3 ) ( 1 ) ( 6 ) ( 7 ) ( 5 ) ( 4 ) ( 2 ) | Comprender globalmente un texto. 5Decodificar escritos con fluidez. 3Desarrollado del lenguaje oral. 1Dominio del principio alfabético. 2Reflexionar sobre el contenido y la forma. 7Seleccionar información para aprender. 6 Uso de la lectura para aprender. 4 |

3.- La enseñanza de la comprensión es un proceso transversal, en el que el docente realiza varios pasos consecutivos:

1. El docente ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión lectora.
2. El crecimiento de las estrategias lectoras depende de la cantidad de enseñanza directa y sistemática que recibe el estudiante.
3. El docente elige las estrategias que utilizara para enseñar a los estudiantes con base en el nivel de lectura que tienen, sus intereses y las estrategias que puede usar.
4. Este aprendizaje inicia: por la comprensión oral de textos en los primeros grados, luego se introduce la enseñanza de la comprensión en el área del lenguaje escrito. Esto se hace para que el estudiante pueda usar la lectura para aprender a entretenerse, tanto dentro como fuera de la escuela.
5. De primero a tercer grado de primaria, el docente se enfoca en desarrollar la fluidez de la lectura oral y enseña la comprensión. También introduce progresivamente el uso de la comprensión lectora en todas áreas curriculares.

4.- El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. ¿Cuáles de ellos se pueden aplicar en preescolar?

* Pueden hacer un plan para analizar, organizar y recuperar mejor la información.
* Usar los distintos recursos de los libros de texto: Algunos tiene preguntas al inicio del capitulo o la unidad. Estas preguntas sirven para que el lector enfoque su lectura, autoevalúe sus conocimientos y repase los saberes más relevantes.
* Identificar las partes del libro de texto. Por ejemplo: el índice, los títulos y subtítulos. A partir del titulo y el subtitulo los estudiantes pueden predecir que leerán.
* Conocer el vocabulario académico especifico de cada área curricular.
* Utilizar las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

**3.- COMPONENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

5.- La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. “Para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% al 95% de las palabras del mismo”

Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:

* **Implícita**: mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.
* **Explícita**: al enseñar el vocabulario o significados de manera organizada y sistemática.

**4.- ACTITUD LECTORA Y ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Menciona las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido.
5. Entretenimiento y placer por la lectura.

|  |  |
| --- | --- |
| (1 . ( 4 ) ( 5 ( 2  ( 6  ( 1 )  | Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo. Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos. Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause. Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano. Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia. Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano. 3 |

**5.- SELECCIÓN DE TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

* Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página
* Extensión. Textos cortos de una o dos oraciones por pagina
* Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que son leídos

**6.- EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Significa que la evaluación es importante ya que nos da paso a saber qué es lo que han aprendido, o lo que tenemos que enseñar más a fondo y la enseñanza dicta la evaluación, porque por medio de la enseñanza, de lo que ellos tiene de bases es lo que vamos a evaluar.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento: 1. Diagnostica, 2. Sumativa y 3. Formativa.

Quién: 1. Evaluación, 2. Autoevaluación y 3. Heteroevaluación

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Use distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes.
* Asegúrese de hacer evaluaciones diagnosticas: al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias
* Elabore sus propias rubricas para evaluar la comprensión del aprendizaje
* Conozca los distintos instrumentos que puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO**

1.- ¿Por qué la relación entre vocabulario y lectura es una relación de doble vía?

Porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa

2.- ¿Cuáles son los cuatro componentes de la riqueza de vocabulario o riqueza léxica?

1. Amplitud
2. Profundidad
3. Precisión semántica (elección de la palabra o expresión según su significado)
4. Interrelaciones

3.- La profundidad del vocabulario puede explicarse desde varios puntos de vista. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

* Fonético y gráfico. . El sonido y pronunciación de las letras.
* Morfológico. Saber y usar adecuadamente sus formas (femeninos, plurales, conjugaciones...)
* Sintáctico. Las colocaciones de sus elementos. Por ejemplo: sustantivo + adjetivo
* Semántico. Los significados de las palabras y otras unidades de significado
* Adecuación a la situación comunicativa. Según el lugar y público.

**LAS PALABRAS**

4.- Una palabra es una “unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potencias en la pronunciación y blancos de escritura.” En base al texto escribe:

a) Cinco palabras de contenido: hermoso, brillante, frio, soleado, soñoliento, enojado.

b) Cinco palabras funcionales: ante, con, desde, entre,

c) Cinco palabras compuestas. Cumpleaños, espantapájaros, guardacostas, pasamanos, sacapuntas.

d) Tres refranes: 1. De tal palo tal astilla. 2. Al mal tiempo, buena cara. 3. Más vale prevenir que lamentar.

e) Tres frases hechas: 1. Bajar la guardia. 2. Dar gato por liebre. 3. Mala hierba nunca muere.

f) Dos locuciones: 1. A lo mejor. 2. Sin duda

5.- Los estudiantes pueden reconocer las palabras que re relacionan permanentemente. Escribe tres pares de cada uno:

Sinónimos:

Sinónimos: 1. Bonito-hermoso. 2. Advertir-prevenir. 3. Gordo-obeso.

Antónimos: 1. Amor-odio. 2. Claro-oscuro. 3. Grande-pequeño

Homónimos: 1. Lengua. 2. Banco. 3 Nada

Homófonos: 1. Hecho-echo. 2. Habría-abría. 3. Tuvo-tubo

6.- Un campo semántico es un grupo de palabras cuyo significado está relacionado en su categoría o clase gramatical y comparten algún rasgo de significado. En esta relación, cuando una palabra se deriva de una palabra de mayor se le llama hipónimo; y cuando se deriva de una palabra menor se llama hiperónimo. Escribe un campo semántico.

Hiperónimo: Flor

Hipónimos: Rosa, geranio y clavel

**La variación regional de las palabras**

7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle. Dichas palabras se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_**r** y **s**

**Lenguaje académico**

8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

L. G.: **la ida a peten fue genial**

L. A.: **el viaje de peten fue una experiencia informativa interesante.**

9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

* **Ayuda al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultánea con la información general de que dispone. `para esto, debe tener una muchas oportunidades para emplearlas en diversos contextos.**
* **Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda , es decir, que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras**
* **Enseña a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado de las palabras leídas, escritas o escuchadas tienen en los contextos en que son empleadas.**
* **Fijar y consolidar las palabras que ya conocen, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita.**

**FORMAS DE ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO**

10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de… **la interacción oral y lectura amplia y profunda, por lo que los estudiantes tienen que leer muchísimo y sobre diversos temas.**

**ENSEÑANZA EXPLÍCITA DEL VOCABULARIO**

11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:

* **Se enseña antes de la lectura en la clase. Enseña palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el estudiante.**
* **En la mayoría de los textos que leen los estudiantes, encontraran una o más palabras nuevas o desconocidas, aunque los textos están adecuadamente contextualizados. Si solamente no leen los textos con palabras**
* **La enseñanza previa del vocabulario sirve para que los estudiantes aprendan las palabras que requiere la lectura del texto seleccionado y les ayuda a desarrollar una parte de la información previa para comprenderlos.**
* Vocabulario crítico
* Estrategias para comprender el significado de las palabras
* Vocabulario específico.

12.- El vocabulario crítico enseña **palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el estudiante.** si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, **para que los estudiantes comprendan, quiere decir que esa lectura es muy compleja para ellos.** Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* Aprender el significado de las palabras más relevantes del texto
* Se familiaricen con las palabras que leerán en el texto especialmente las que sean difíciles de entender
* Aumenten su vocabulario.

**2.- ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS**

13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:

• Uso de claves de contexto

• Análisis de las partes de la palabra

14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…

Las palabras que les son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase un párrafo o un texto ó algo más largo su uso generalmente se combina con el análisis de la estructura de la palabra existen 3 claves de contexto yuxtaposición sinónimos antónimos y frases adyacentes

15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:

Palabra de base es una unidad que tiene significado por sí misma

Prefijo una unidad que se puede agregar al inicio de una palabra de base para cambiar su significado

terminaciones inflexivas es el fragmento de una palabra que se agrega al final para modificar su género número tiempo o forma