****

**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo 2020-2021**

**Cuarto Semestre**

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectoral

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:** Evidencia de la Unidad 1

**Maestra:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumnas:**

Alicia Marifer Herrera Reyna #9

Julia Faela Jiménez Ramírez #11

Laura Alejandra Treviño Aguirre #20

2do. Sección: ¨B¨

Fecha: 20- Abril-2021.

Saltillo, Coahuila, México.

**INTRODUCCIÓN**

En el presente documento se presenta la información del análisis y determinación de para que se lee, de acuerdo a los cuestionamientos aplicados a los padres de familia de los niños de educación preescolar, con el objetivo de conocer la experiencia lectora de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, con el propósito de que sean lectores habituales, y descubrir como es el acceso a los libros, ya sea en casa, en la escuela o la sociedad, incluyendo la biblioteca escolar y de aula, así mismo, saber cuáles son los espacios y lugares donde se desarrollan actividades relacionadas con la lectura y el uso tiempo que determinan para la literatura.

Un perfil de lector proporciona información sobre las personas que interactúan con el contenido en línea, y esta información se puede utilizar para hacer que el contenido sea más relevante para los intereses de los lectores.

En la actualidad, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

Para contribuir a que las personas mejoren sus habilidades de lectura, sugerimos pongas en práctica estrategias de lectura, con la intención es establecer un objetivo antes de iniciar la lectura, y que los niños tengan presentes sus conocimientos previos y se interesen en el tema, para participar en un aprendizaje activo. Y así, al mismo tiempo, generarás un espacio de discusión y análisis sobre el tema.

**DESARROLLO**

-La lectura corresponde al proceso de comprensión en el cual interpretamos los distintos símbolos que corresponden a un determinado idioma o lenguaje otorgándoles un sonido fonético, relacionado además aún mensaje. Normalmente la lectura se hace A partir de un código que puede ser visual o táctil.

**Los elementos de la lectura son principalmente los siguientes:**

* Conocimiento fonético.
* La fonética elemental.
* La fluidez de la lectura.
* El desarrollo del vocabulario.
* Estrategias de la comprensión lectora.

**Conocimiento fonético**: es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

**Fonética elemental**: es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

**Fluidez o soltura en la lectura:**es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

**El desarrollo de vocabulario:** es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

**Las estrategias de comprensión de la lectura**: es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

**La comprensión y la competencia lectora:**

Son procesos que van de la mano y se desarrollan en forma concomitante. La comprensión lectora es individual y depende de las actividades cognitivas y meta cognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto.

La competencia lectora es uno de los temas que más se ha tratado en la Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) en los últimos años. La competencia se relaciona con las actividades de aprendizaje que el individuo desarrolla a lo largo de toda la vida. La competencia lectora “está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general” (Pisa, 2009).

-Las ideas cognitivas de Piaget (1946; 1969), que coinciden en los procesos cognitivos y funcionales implicados en la adquisición y el desarrollo de la lengua mediante procesos de simbolización, a partir de la interacción con el medio físico. . La lectura y su comprensión están en permanente cambio. Los lectores a medida que maduran recurren a sus propios pensamientos y experiencias para la compresión lectora. Es decir, que cuando el lector amplía sus campos cognitivos, culturales y de relación con el mundo su comprensión lectora también se amplía y su grado de comprensión aumenta y relaciona el intertexto con el mundo lector. Esta es una corresponsabilidad con el docente que es, a fin de cuentas, quien selecciona el texto que ofrecerá a los estudiantes. La competencia lectora en fin no es solo poseer las destrezas y conocimientos lectores sino también valorar la lectura como fuente de conocimientos y expresión de la cultura, así como emplearla cada vez que se necesite de acuerdo a diferentes fines que la vida puede presentar. Por tanto, “un objetivo de la educación es cultivar no sólo la competencia lectora, sino además el compromiso con la lectura” (Pisa, 2009).

**Criterios para seleccionar textos para niños:**

Aspectos como el tamaño de la letra, el vocabulario o la extensión de las frases son detalles importantes para que la lectura tenga el mayor impacto posible. También es fundamental tomar en cuenta la etapa de desarrollo del niño, sus conocimientos previos, su estado de ánimo e intereses para sembrar la semilla lectora y que crezca la sed de leer cada día hasta convertirse en un hábito.

 Los siguientes criterios son una breve guía que nos puede ayudar a elegir libros:

* Lenguaje rico. Optemos por aquellos libros que incluyen palabras que van más allá de lo referencial, con ello enriqueceremos el vocabulario del lector.
* Valor y sentido literario. Tomemos en cuenta la relevancia del tema y la trama.
* Construcción de la obra. Que los textos cuenten con una estructura sólida, que genere expectativas y que haya un uso adecuado del humor y el juego de las palabras.
* Transmisión de distintos sentimientos y valores, como el sentido de la vida, por ejemplo.
* Libros que por atractivos, lleven a otros libros, ya sean del mismo autor o de otros.
* Libros informativos que además de aclarar dudas, generen más interrogantes y despierten la curiosidad e interés por el conocimiento.
* Libros con ilustraciones que apoyen la construcción del significado del texto, dibujos que evoquen sentimientos y atmósferas que recreen la mirada y generen referentes estéticos.
* Equilibrio entre texto y emociones importantes al transcurrir los párrafos del libro.
* Pertinencia y nivel expositivo de la información.
* Calidad editorial.



**Características de un buen lector:**

* Lee habitualmente en silencio.
* Lee con rapidez eficientemente.
* Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
* No lee el texto letra por letra, ni silabeando.
* Lee de acuerdo con la situación, el tipo de texto y su intensión.
* Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto o a la situación de la lectura.
* Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes.
* Distingue las relaciones existentes entre las informaciones del texto.

**CONCLUSIÓN**

Este trabajo nos lleva a ampliar nuestros conocimientos sobre la importancia de la comprensión lectora, las competencias lectoras, sus elementos y los criterios que se deben de tomar en cuenta a la hora de seleccionar un texto, así mismo, como las características que debe tener un buen lector.

Podemos concluir sobre el tema, que existen varios aspectos por los cuales es necesario conformar un perfil lector y con que objetivo se hace, para ampliar el conocimiento y tener estrategias para adquirir nuevos aprendizajes, a futuro como docentes podemos ser quienes propicien y siembre en los alumnos el gusto y deseo por la lectura.

Siendo la siguiente generación de lectores por pasión y no por obligación, que se forme de este un pasatiempo y gusto por el cual las personas se puedan inclinar a conocer y fomentar la lectura de todo tipo.



**ANÁLISIS DE DATOS**

La encuesta realizada se aplicó a dos padres de familia los cuales contestaron de manera muy objetiva, la encuesta consta de 30 preguntas las cuales nos ayudaron a saber un poco más el propósito que es diagnosticar la experiencia lectora, reconociendo las características que conforman un perfil lector para poder desarrollar competencias lectoras.

Aunque las respuestas no son iguales, el objetivo de los padres de familia es el mismo, que los niños aprendan y tengan ese gusto por la lectura, una de las respuestas que nos dieron fue que es muy importante motivar a los niños para que lean, pero es primordial hacerlo en casa primero. El ejemplo es la mejor manera de enseñarlos a disfrutar de la lectura, enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los más pequeños.

Desde que son pequeños es imprescindible fomentar la lectura. Una tarea que a veces no resulta nada fácil debido a que hoy en día existen diversas actividades que a los niños pudieran gustarles más. Sin embargo, es fundamental concienciarnos de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito.



**ANEXOS**

**INSTRUMENTO 1**

PROPÓSITO: Diagnosticar la experiencia lectora, reconociendo las características que conforman un perfil lector para poder desarrollar competencias lectoras.

1. ¿Quién lee en casa? R: Mis hijos
2. ¿Quién lee en la escuela? R: Mi hija
3. ¿Cuándo lee? R: Durante clases y después de clases
4. ¿Qué le gusta leer? R: Novelas
5. ¿Cómo empezó a leer? R: Por medio de la escuela
6. ¿Qué se lee (en casa y en la escuela)? R: Libros de educación, novelas, periódico, revistas científicas, textos informativos, enciclopedias, etc.
7. ¿Dónde están los libros? (en casa, en la escuela, en la localidad) R: Biblioteca
8. ¿De quién son? R: Mis hijos
9. ¿Los puedo contar? R: Si ¿Cuántos son? R: 28
10. ¿Necesito comprar los libros para leerlos? R: No ¿En dónde? Biblioteca de Saltillo e internet
11. ¿En dónde los puedo leer sin comprar? R: Internet
12. ¿Para qué son los libros? R: Para leer y aprender
13. ¿Dónde se lee en casa? R: En la estancia o habitación
14. ¿Dónde se lee en la escuela? R: En el aula o biblioteca
15. ¿Dónde se lee en la comunidad? R: Lugares tranquilos
16. ¿Por qué se lee en esos espacios? R: Para tener más tranquilidad y paz
17. ¿En qué condiciones se encuentran los espacios para la lectura? R: En algunos lugares son buenos
18. ¿De quién son los espacios para leer? R: Para todos
19. ¿Cuántas veces has asistido a esos espacios para leer? R: Regularmente son pocas las veces
20. ¿Quiénes van? R: Todo tipo de gente
21. ¿Tienen tiempo libre? ¿Cuánto tiempo? R: No lo se
22. ¿Les gusta lo que hacen en su tiempo libre? R: Si
23. ¿Cómo sé que disfrutan lo que hacen? R: Cuando comienzan a platicarte de que trata el libro y lo que sucede en la historia.
24. ¿A qué juegan los niños en casa? R: Video juegos o juegos populares
25. ¿Qué les gustaría hacer en su tiempo libre? R: visitar museos o espacios recreativos
26. ¿Cómo es que se convirtió en lector? R: Por medio de mis tiempos libres por las mañanas
27. ¿Qué nos enseña su experiencia? R: Si algo te gusta siempre existe tiempo de hacerlo
28. ¿Dónde le gusta leer? R: En mi habitación
29. ¿Disfruta lo que lee? R: Si
30. ¿Nos ayudaría leer en la escuela? R: Si mis tiempos se acomodan con gusto

**INSTRUMENTO 2**

PROPÓSITO: Diagnosticar la experiencia lectora, reconociendo las características que conforman un perfil lector para poder desarrollar competencias lectoras.

1. ¿Quién lee en casa? R: Todos, padres e hijos.
2. ¿Quién lee en la escuela? R: Igual todos.
3. ¿Cuándo lee? R: Todos los días.
4. ¿Qué le gusta leer? R: Textos de divulgación científica y textos literarios.
5. ¿Cómo empezó a leer? R: En la escuela primaria.
6. ¿Qué se lee (en casa y en la escuela)? R: Todo tipo de texto.
7. ¿Dónde están los libros? (en casa, en la escuela, en la localidad) R: En casa, en libreros.
8. ¿De quién son? R: De la familia, cada uno compra sus libros. Algunos son descargados.
9. ¿Los puedo contar? ¿Cuántos son? R: Sí lo puedo, contar pero no los he contado.
10. ¿Necesito comprar los libros para leerlos? R: ¿En dónde? Sí, nos gusta comprar libros y los compramos por internet.
11. ¿En dónde los puedo leer sin comprar? R: En algunos sitios de internet se pueden descargar de manera gratuita.
12. ¿Para qué son los libros? R: Actualmente los libros que leemos son para disfrutar el placer de la lectura.
13. ¿Dónde se lee en casa? R: En la sala o en la recámara.
14. ¿Dónde se lee en la escuela? R: Ahorita las clases son en línea.
15. ¿Dónde se lee en la comunidad? R: En este momento solo en las casas.
16. ¿Por qué se lee en esos espacios? R: Por la pandemia, solo en las casas.
17. ¿En qué condiciones se encuentran los espacios para la lectura? R: Adecuados, iluminados y cómodos.
18. ¿De quién son los espacios para leer? R: De la familia.
19. ¿Cuántas veces has asistido a esos espacios para leer? R: Todos los días.
20. ¿Quiénes van? R: Todos. Somos 5 integrantes de la familia.
21. ¿Tienen tiempo libre? ¿Cuánto tiempo? R: Sí, aproximadamente 1 hora diaria, el fin de semana varias horas.
22. ¿Les gusta lo que hacen en su tiempo libre? R: Sí
23. ¿Cómo sé que disfrutan lo que hacen? R: Porque lo afirmamos.
24. ¿A qué juegan los niños en casa? R: No hay niños en casa.
25. ¿Qué les gustaría hacer en su tiempo libre? R: Leer y ver películas.
26. ¿Cómo es que se convirtió en lector? R: Siempre me ha gustado mucho leer. Desde la primaria.
27. ¿Qué nos enseña su experiencia? R: Que es muy importante fomentar el hábito de la lectura.
28. ¿Dónde le gusta leer? R: En la sala o en mi recámara.
29. ¿Disfruta lo que lee? R: Sí, mucho. Hay ocasiones que paso 5 o 6 horas leyendo sin pensar en otra cosa.
30. ¿Nos ayudaría leer en la escuela? R: Sí, es muy importante motivar a los niños para que lean, pero es primordial hacerlo en casa primero. El ejemplo es la mejor manera de enseñarlos a disfrutar de la lectura

**RUBRICA Y LISTA DE COTEJO**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-6 | 8 | 9 | 10 |
| Describe en un texto informativo las características de los elementos de  una situación de lectura, destacando las diferencias existentes entre  comprensión y competencia lectora. | Elabora un texto informativo donde caracteriza los elementos de  una situación de lectura, destacando las diferencias existentes entre  comprensión y competencia lectora. | Integra un texto informativo donde argumenta porque y cuáles son los elementos característicos de  una situación de lectura, destacando las diferencias existentes entre  comprensión y competencia lectora. | Genera un texto informativo donde transversaliza contenidos con los elementos característicos de  una situación de lectura, destacando las diferencias existentes entre  comprensión y competencia lectora. |
| Recupera los criterios y condiciones para  seleccionar libros para las niñas y niños  del Jardín de infantes. | Compara los criterios y condiciones para  seleccionar libros para las niñas y niños  del Jardín de infantes. | Expone los criterios y condiciones para  seleccionar libros para las niñas y niños  del Jardín de infantes. | Propone los criterios y condiciones para  seleccionar libros para las niñas y niños  del Jardín de infantes. |
| Selecciona las características que conforman  un perfil lector como punto de partida  para desarrollar competencias lectoras. | Comprueba las características que conforman  un perfil lector como punto de partida  para desarrollar competencias lectoras. | Explica las características que conforman  un perfil lector como punto de partida  para desarrollar competencias lectoras. | Compone las características que conforman  un perfil lector como punto de partida  para desarrollar competencias lectoras. |

**Propósito:** que los estudiantes comuniquen los resultados del instrumento aplicado con objeto de identificar las características que conforman un perfil lector, los criterios de selección de libros infantiles y los conceptos teóricos abordados en la unidad.

Lista de Cotejo para el Texto informativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| 1. Contiene introducción o viñeta de presentación con los datos de la obra y de los autores. | **10** | **5** |
| 2. Reconoce la autoría de los conceptos que se manejan en la unidad, utilizando de una a dos citas ya sean textuales o paráfrasis | **30** | **30** |
| 3. Redacta de manera clara y sencilla mostrando capacidad de síntesis o una estructura narrativa clara. | **20** | **15** |
| 4. Organiza o esquematiza la información para que el mensaje sea contundente o un final inesperado y verosímil. | **20** | **5** |
| 5. Presenta información creativa o una historia original con una secuencia lógica y natural del texto, imágenes o viñetas. | **10** | **0** |
| 6. Organiza los elementos gráficos de manera creativa y original, utilizando el espacio adecuado, incorporando imágenes, viñetas en el desarrollo y cierre del texto. | **10** | **0** |
| **Total** | **100** | **55** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Calificación | Puntaje |
| Lista de cotejo 50% | 55 | 27.5% |
| Rubrica 50% | 100 | 50% |
| Total | | 77.5% |
| 77 El trabajo de forma general informa sobre lo abordado en la unidad, pero, desvinculan los resultados de sus entrevistas, es decir NO CONSTRUYERON UN TRÍPTICO, que era la actividad en donde además de recuperar su investigación y los resultados de sus muestras CREARAN de forma organizada, creativa, novedosa, un folleto para difundir la información del perfil lector para los preescolares | |  |