

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

Trabajo: Evidencia de la unidad 1

Alumna:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

Profesor: Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Competencias:**

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Abril 2021

**PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

Como todos sabemos, el lenguaje existe en la vida diaria de cada uno de nosotros, lo usamos todo el tiempo y, a veces, ni siquiera lo sabemos. Este texto tiene como objetivo conectar mi experiencia con los conocimientos sobre la práctica social del lenguaje.

El lenguaje es parte de nosotros, es uno de los componentes principales de nuestra identidad y por eso podemos comunicarnos. Pero antes que nada primero ¿Qué es el lenguaje? Es la actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual nos expresamos, intercambiamos información y participamos en la construcción del conocimiento (Programa 2004, 2004). El lenguaje es una capacidad que se desarrolla a lo largo de toda la vida, considero que ese proceso nunca se detiene porque con las distintas épocas cambia. Al igual hay que saber que son las practicas sociales del lenguaje que son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular (SEP), las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela (Zamudio, 2015) Con la ayuda de las prácticas sociales es como logramos esta interacción entre las personas podemos utilizar muy diversas y variadas practicas puede ser oral o escrita y estos instrumentos nos hacen involucrarnos en un medio social expresando ideas, sentimientos, pensamientos, emociones, información variada, hacia una o varias personas y es así como logramos este objetivo que es interactuar de modo útil para la sociedad.

Las practicas sociales del lenguaje las vemos tanto en nuestra vida cotidiana como en la escuela. A lo largo del tiempo se ha ido modificando las prácticas sociales del lenguaje para mejorar las capacidades de comunicación que permitan a casa individuo expresarse.

En el ámbito de la escuela tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. El estudio está orientado en que los alumnos escriban y lean para adquirir conocimientos y compartir, este ámbito promueve que los alumnos planeen, prepare la información y la sepa exponer. Esto principalmente se empieza a desarrollar en la escuela ya que anterior a esto ninguna institución la había practicado. La escuela se enfrenta a un contexto de constantes transformaciones y enfrentan al reto de adecuar sus contenidos y formas de enseñanza para poder atender a los alumnos que ingresan a las aulas con numerosas necesidades de comunicación.

La escuela busca desarrollar las prácticas sociales del lenguaje para que, así como se realizan en la escuela las puedan aplicar en lo cotidiano de la vida diaria, esto siguiendo un plan, pero el maestro debe de adecuarlo al tipo de niños y al contexto en el que se desenvuelven. La lengua escrita y oral no se aprenden solo en la escuela, pero esta institución le da una forma y contexto correcta para el uso adecuado del mismo (sociales, 2012)

En la participación social, como sugerencia de resolución de problemas, ayudará a saber cómo expresarse y cómo defender sus opiniones personales en la sociedad. Su objetivo es permitir que las personas se desarrollen y se comuniquen correctamente en la sociedad. Por ejemplo, sea claro en el pensamiento y la comunicación. Como realizar un debate, entrevistas, documentales.

La práctica social es una forma de que las personas se conecten entre sí y con nuestro entorno. En mi vida he estado utilizando la práctica social del lenguaje sin ser consciente de su existencia ni del simple hecho de utilizarlos. El lenguaje cambia la forma en que las personas y los individuos experimentan, y la práctica del lenguaje social se ha vuelto muy importante para comprender las costumbres y ver el mundo social. La práctica social ha hecho un gran aporte al desarrollo de la propia sociedad, y nos entendemos para convivir mejor, es decir, hay diferentes ideas y opiniones, y hemos establecido un buen círculo de comunicación.

Desde muy pequeña he utilizado las practicas sociales, por ejemplo, para dar una indicación a mis padres de donde conseguir un algodón de azúcar, llamarles y pedirles de la manera más atenta donde estoy situada cuando salgo con mis amigas. Mandarles un mensaje de texto. Hay demasiadas formas de utilizar las PSL.

Yo no me comunico de la misma manera ni me comporto igual que en la escuela con mis maestros a como con mis amigas, depende mucho de donde nos encontremos. Ya que tenemos el caso que pueda presentarse el contexto físico en el mensaje y este nos ayuda a interpretar el sentido de las palabras.

Ahora estando en escuela en línea, seguimos practicando las practicas sociales de una manera en la usamos más el lenguaje escrito, por ejemplo, si tengo alguna duda con algún trabajo, le puedo mandar un mensaje de texto igual que el por su parte. Usamos más el correo, las llamadas, los trabajos escritos y a veces necesitamos el lenguaje corporal para comunicarnos lo que ahora estando en línea se nos dificulta.

En fin, las practicas sociales del lenguaje nos ayudan mucho tanto como en la vida cotidiana y la escuela. Con ellas podemos comunicarnos de manera oral y escrita y tanto en las dos al mismo tiempo. Cambiamos mucho la manera de comunicarnos dependiendo de con quien estemos o el lugar donde nos encontremos.

# Bibliografía

*Programa 2004.* (2004). Mexico : Secretaria de educación publica SEP.

SEP. (s.f.). *Las prácticas sociales del lenguaje .* Mexico: Secretaria de educación publica .

sociales, P. (12 de Junio de 2012). *Practicas*. Obtenido de Blog: https://irzsa.wordpress.com/2012/06/12/practicas-sociales-del-lenguaje-y-su-relacion-con-la-ensenanza-del-espanol-2/

Zamudio. (2015). *Español como segunda lengua.* Mexico: Secretaria de educación publica .

**Unidad 1** Texto autoreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modods y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |