**Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**GRADO:** 2DO SEMESTRE

**SECCION:** D

**CURSO:** PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**DOCENTE:** MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ

**UNIDAD I**

**EVIDENCIA I**

**ALUMNA:** MAYRA ALEJANDRA FERRER FLORES

**NO. DE LISTA:** #8

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2021

**FORMACION DOCENTE**

El objetico principal del presente es informar acerca de la relevancia de las practicas sociales del lenguaje en nuestra vida cotidiana, ya que son fundamentales y sim ellas no lograríamos mantener comunicación o interacción entre nosotros mismos, estas se utilizan para comunicarse, expresarse o dar a entender algo o alguna idea, o al momento de exponer algún tema.

Esto con el propósito de que las personas logren utilizar de manera adecuada el lenguaje.

Durante esta primera unidad hemos estado aprendiendo acerca de distintos temas tales como las transformaciones de los planes y programas a través de los tiempos y como han implementado nuevas cosas, pero hay que aclarar que el propósito principal del curso de practicas sociales de lenguaje es muy extenso debido a que atraviesa toda la vida social y escolar, en las actividades que realizamos en esta primera unidad explicamos, expresamos puntos de vista acerca de las planeaciones y el cambio de estas.

Hay que resaltar que el lenguaje mas que algo que practicamos diariamente es una herramienta comunicativa muy extraordinaria ya que con esta podemos llegar a relacionarnos unos a los otros.

El propósito que este curso tiene es el de la enseñanza del lenguaje y que cada vez mas niños puedan llegar a ser capaces de usar el lenguaje para desarrollarse y entablar relaciones con otros, entonces se hace necesario el tematizar sobre las practicas de enseñanzas que promueven en el aula.

Gracias a la ayuda de este curso los futuros docentes podrán llegar a poner en practica todos los elementos conceptuales a través del análisis de situaciones de uso del lenguaje en ámbitos sociales y escolares.

**Importancia de las practicas sociales del lenguaje en la vida cotidiana**

Hay que destacar ciertos puntos que son relevantes en las practicas sociales del lenguaje ya que es una herramienta de aprendizaje que es de mucha ayuda por lo siguiente:

* Incrementa el conocimiento y el uso del lenguaje para relacionarse con las personas
* Nos permite descubrir las convenciones propias de la lengua escrita a partir de situaciones comunicativas diarias.
* Nos enriquecen al momento de aprender.

Con lo mencionado anteriormente hay que destacar que el objetivo de las practicas sociales de lenguaje se usan en niños para buscar involucrarse en diversas practicas entre los alumnos. Las practicas que se presentan en el programa presentan procesos de relación que tienen como punto de articulación al propio lenguaje y tienen ciertas características las cuales son:

• Implicar un propósito comunicativo: determinado por los intereses, necesidades y compromisos individuales y colectivos.  
• Estar vinculadas con el contexto social de comunicación: determinado por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo, según su formalidad o informalidad (escuela, oficina, casa, calle o cualquier otro espacio).  
• Consideran a un destinatario o destinatarios concretos: se escribe y se habla de manera diferente, de acuerdo con los intereses y expectativas de las personas que leerán o escucharán. Así, se considera la edad, la familiaridad, los intereses y los conocimientos del destinatario, incluso cuando éste es uno mismo.  
• Consideran el tipo de texto involucrado: se ajusta el formato, el tipo de lenguaje, la organización, el grado de formalidad y otros elementos según el tipo de texto que se produce.

Las practicas sociales del lenguaje son las que utilizamos al comunicarnos, pero este tema no solo se basa en eso, sino que engloba mucho más como la interacción social que recibe cada individuo. Esto quiere decir que se verán algunos otros puntos como el porque del lenguaje que usamos ya que este tiene mucho que ver con el contexto que nos rodea.

El plan de estudios 2011 (secretaria de educación publica SEP 2012 p. 46) “La literatura es un ámbito parta la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión, y de los diversos géneros”

La interacción social en nuestro día a día es una practica que todos usamos para poder involucrarnos e influenciarnos en algo o en conocer algo acerca de la sociedad de manera eficaz ya que en este se abordan relaciones interpersonales, convivir y comunicarnos en la sociedad en la que vivimos para interactuar o transmitir cualquier tipo de información.

El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad, así mismo tener un lenguaje correcto y la misma sociedad ya que es un hecho que no hablamos de la misma manera cuando hablamos con nuestros amigos o cuando hablamos con algún familiar o alguien del trabajo.

Por ello, como apunta Abelda en Saber Hablar (2008, p. 21) “Saber hablar es ser capaz de enfrentarse verbal y extra verbalmente no solo ante un publico poco activo, como el que asiste a una conferencia o a un mitin”

El lenguaje y la ideología son parte fundamental de la personalidad de cada persona desde su forma de hablar, transmitir conocimientos, sentimientos o expresiones e interactuar en la vida cotidiana.

Otra persona que menciona acerca de las practicas del lenguaje es Ávila R. La Lengua y la Cultura (1992, p. 10) “La lengua es, pues, un producto del ser humano que nos sirve de instrumento para interpretar los demás hechos culturales”

Y esto se ha mencionado varias veces ya que marca mucho la personalidad de las personas y es una de las características que nos puede llegar a identificar.

En el semestre pasado vimos diversos autores los cuales mencionaron sobre esto y el estar escribiendo sobre esto me hizo recordar a unos de los autores y uno de estos fue Chomsky es cual da una propuesta que se basaba en abogar acerca de una teoría formal del lenguaje las cuales se veían constituidas en bases de la estructura formal de cada una de las lenguas.

Al redactar sobre esto nos damos cuenta acerca de como las practicas sociales y la interacción social van de la mano para lograr obtener un resultado ya que las practicas sociales tienen una gran aportación dentro de la sociedad misma que hace que este funcione y que nos entendamos entre los individuos para tener una mejor convivencia que existan diferentes ideas y puntos de vista y lograr tener un buen circulo de comunicación.

En general, las personas no se comportan de igual manera en diferentes contextos ya sea en la escuela, con familia, un debate, algún tramite en oficina, en un juicio, etc.

Las practicas sociales de lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales que no ayudan a comunicarnos de diversas maneras para dar a conocer algo o algún aspecto a las demás personas.

**REFERENCIAS**

* Programa plan de estudios 2018 practicas sociales del lenguaje <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1023.pdf>
* [**https://sites.google.com/site/laensenanzadelespanolenlaedu/las-practicas-sociales-del-lenguaje-como-vehiculo-de-aprendizaje-de-la-lengua**](https://sites.google.com/site/laensenanzadelespanolenlaedu/las-practicas-sociales-del-lenguaje-como-vehiculo-de-aprendizaje-de-la-lengua)
* **Ávila. R (1992)** Lenguaje y cultura
* **Plan de estudios 2011** (secretaria de educación pública SEP 2012)

**Unidad 1** Texto autorreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |