**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

**Nombre de la alumna: Ilse Irasema Carranza Saucedo**

**Número de lista: \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_1”D”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ**

**Fecha Entrega: \_\_\_21 ABRIL 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

Las practicas sociales del lenguaje son las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y trasmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las practicas sociales del lenguaje, estos son modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar, compartir los textos. **(SEP, 2012)**

Las prácticas sociales del lenguaje tanto orales y escritas con el que un niño se enfrentara ayudaran a reforzar el lenguaje y con esto autoayudarse a expresarse con las demás personas de un entorno o sociedad ,estas prácticas sociales del lenguaje en nuestra vida cotidiana son muy importantes ya que el niño tanto en la vida escolar como en la sociedad fuera de la escuela  se enfrentan diariamente a prácticas del lenguaje, tales como retos de comunicación oral y escrita, un ejemplo de esto es el interactuar con otros, ya sean sus papás, hermanos, amigos, vecinos, etc. Asimismo, en el contexto escolar los niños recuperan la lengua (oral y escrita) muy próxima a cómo se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone darle un sentido más concreto y práctico a su enseñanza, incrementan su conocimiento y uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales y enriquecen la manera de aprender en la escuela. Esto es un tanto importante porque el niño al estarse apropiando del lenguaje (escrito u oral) ellos están formando una serie de palabras o un vocabulario nuevo en donde esas nuevas palabras que ya rescataron ellos podrán expresarlas y se les hará con más facilidad el hablarlo y el escribirlo.

Estas prácticas sociales de lenguajes son importantes desde un comienzo desde que el niño se involucra con la sociedad y adquiere su lengua materna ,es tan importante que aprenda cada tipo de palabras o gramática que debe de usar dependiendo del contexto en que este, con esto quiero decir que el niño no hablara igual cuando esta con su mama a cuando esta con una maestra ,y eso es lo que debe de adquirir un conocimiento donde el niño introduzca el lenguaje como una herramienta necesaria para comunicarse ,con esto es importante decir que el lenguaje es una necesidad de preparar a los niños par que se desenvuelvan eficazmente en un contexto diverso se debe de tener en cuenta diversos recursos según **(Bautier & Bucheton, (1997))** dice **“**que la circulación de la palabra en la clase está sometida a reglas y que el docente ayuda en el aprendizaje de la realización de las normas **“**esto quiere decir que para un buen desenvolvimiento ante una sociedad o un entorno diverso que ya tiene más diversidad de vocabulario ,el niño debe de conocer primero las reglas tanto de escritura como verbales para que tenga una buena redacción tanto verbal como en ortografía, ya sabiendo cada una de estas reglas el maestro estará encargado de enseñar normas esto con el fin de que el niño conozca en si una estructura del lenguaje y que este la represente de una manera correcta.

Para un buen desenvolvimiento se puede decir que existen formas en que un docente puede involucrar al niño a tener una correcta formación en el lenguaje ya que, en primer lugar, las personas que forman parte del entorno del niño, tanto en el aula (los profesionales), como fuera de ella (familia, amigos), deben de cuidar su lenguaje. Ya que son los dos modelos tradicionalmente más cercanos al niño y éste repetirá aquello que esté acostumbrado a oír. Por esto mismo, debemos controlar qué oye, Si todo lo que oye no está adecuado a su nivel, el niño no estará capacitado para imitarlo. Según él **(Plan y Prog.estudio Apr Clave, (2017))** dice **“**que para un buen desenvolvimiento y orientación hacia el lenguaje se tiene que tener una interacción oral y escrita de textos, siempre con finalidades donde el aprendizaje sea por modos como leer, estudiar, interpretar textos para una posterior análisis y reflexión**”** con esto quiere decir que para desenvolver el desarrollo del lenguaje del niño debemos implementar formas para involucrarlos en el lenguaje como por ejemplo ,para estimularle a hablar, como tanto padres y educadores debemos de leerle habitualmente cuentos adecuados a su edad, porque así unirá las imágenes con la voz y le resultará más sencillo seguir la historia, otra forma seria las canciones infantiles son fundamentales para los niños cuando se inician en el lenguaje oral; su ritmo lento, sus frases cortas ,algunas rimas sencillas hacen que el niño las aprenda y las repita sin demasiados problemas, lo que hará que se familiarice con el lenguaje oral y lo utilice, ampliando así algunos registros lingüísticos. el hablarle constantemente para que el niño se acostumbre a las nuevas palabras, con estas formas de lenguaje el niño se apropiara de elementos lingüísticos en donde el construirá oraciones lógicas y estas mismas las podrá en práctica ya sea escribiendo o hablando.

Por lo tanto el lenguaje en los niños repercute mucho en el aprendizaje de estos y con esto necesita hacer actividades que interactúen y que practiquen tanto la oralidad como en la escritura **(Zamudio, (2015))**dice que PSL tiene  **“**diferentes formas de relación social que se llevan a cabo en la variedad de ámbitos**”** ya que la práctica social del lenguaje es realizada con una serie de actividades vinculada con una historia ligada a una situación cultural en particular, en donde se hace uso del diálogo y se establece o se continua de acuerdo con la relaciones sociales y comunicativas que esta tenga.es decir en mi caso he tenido algunas interacciones de lenguaje con niños y en algunos casos este autor queda en la razón ya que como he visto los niños tienen una forma de hablar dependiendo la acción que estén haciendo y buscan entre su lógica palabras que conecten para describir lo que hacen o lo que quieren, no solo con la expresión oral u escrita sino también utilizan el lenguaje corporal que es muy común en los niños, otra manera en que he participado con los niños es cuando ellos tratan de hablar a veces los niños no tiene una habla muy desarrollado ,algunos no tiene un amplio desarrollo de palabras, algunos no las pronuncian bien, por lo tanto en estas cuestiones donde interactúe con niños para resolver esto y tengan más habilidades de lenguaje me a base a lo que yo sé y la sociedad me ha enseñado sobre el lenguaje de mí misma cultura donde enseñe canciones, cuentos, juegos como fue dicho anteriormente que ayudan a un desarrollo de este, aunque siempre hay situaciones donde como persona estamos involucrados al lenguaje y es muy indispensable ya que es la manera en que nos comunicamos los seres humanos tanto oral, escrito por medio de movimientos, hay diversas maneras de comunicarnos con esto quiero dejar en claro que el lenguaje en tanto en un niño se podría decir que debe conocer una estructura a como la habla una cultura ya que esto también es importante en esta practica .

En conclusión el lenguaje es muy importante ya que como difieren algunos autores entre ellos Bruner, Zamudio, programas educativos como son la SEP y el plan y programas de estudio donde ellos demuestran que el lenguaje no sólo es hablar y escribir, sino que los niños pasan por procesos donde ellos van rescatando estructuras que hacen hacer un mejor lenguaje y que este se involucre a su cultura con ello quiero decir que los niños al comenzar su etapa de niños ellos comienzan a imitar palabras que padres de familia les enseñan y les dicen de manera repetitiva, en cambio a su crecimiento ellos van tomando una palabra nueva en cada acción o proceso de su vida, aunque el lenguaje no sólo se trata de lo oral sí no también de lo escrito donde  el niño hace representaciones y empieza a jugar con las palabras y el representa una escritura, el rol del docente es que con ello debe y tiene la responsabilidad de enseñar las formas en que un niño puede apropiarse de ello y de las maneras en que lo expresa, como docente o el enseñante, del lenguaje y debe tomar en cuenta que todos los alumnos vienen con su vocabulario diferente.
La importancia de la buena enseñanza dentro del aula por parte del docente, es fundamental para que sus alumnos puedan desenvolverse dentro de su sociedad con un buen vocabulario extendido y aplicable en distintas ocasiones dentro de su contexto, acorde a su edad, y tantas otras cosas variantes que van dentro del lenguaje y su aplicación. Por otra parte cuando el docente se encuentra con dificultades como un ambiente poco favorable para llevar a cabo este campo formativo la solución que yo pondría en práctica seria establecer un ambiente de confianza de docente- alumnos y alumnos- docente en donde todos compartan y participen sin temor o vergüenza, y también que genere interés en que lo que realizan dentro del aula lo pueden poner en práctica fuera de esta y que se obtienen buenos resultados según lo utilicen.
El docente desde primera instancia debe saber lo que son las practicas sociales del lenguaje y explicar que diariamente las llevan a cabo ellos como personas comunes dentro de una sociedad, es decir, hablarles y explicarles de tal manera que entiendan que lo están haciendo en la escuela tiene un reflejo en sociedad y viceversa.

Finalmente para cerrar **(Montessori, 1912)** tiene una frase que dice **“**los únicos hombres lenguaje nunca hablan perfectamente es el que ellos aprendan en la infancia, cuando nadie les puede enseñar nada**”** es muy clara esta frase de este autor y con razón alguna ya que cuando eres un niño no sabes nada y aprendes de una manera individual donde nadie más te puede ayudar a obtener el aprendizaje, ya que aprendizaje se aprende de una manera inconsciente donde el niño va aprendiendo cuando aún no tiene ni una sola habilidad del habla, ni de escritura y es donde cuando ya obtiene esos aprendizajes y se convierte en un hombre o persona lenguaje porque ya tiene esas capacidades de variar palabras y escribir de una manera correcta.

# Bibliografía

Bautier, E., & Bucheton. ((1997)). *Les pratiques socio-langagières dans la classe defrançais.* Paris, Francia.

Montessori. (1912). *Metodo Montessori.*

Plan y Prog.estudio Apr Clave. ((2017)). *Plan y Prog.estudio Apr Clave* (SEP ed.). Ciudad de México, Mexico: Secretaria de Educacion Publica. Recuperado el 2017

SEP. (2012). *Superior, Dirección General de Educación* (Vol. 27). Mexico.

Zamudio, C. y. ((2015)). *Practicas sociales del lenguaje.* (E. i. Libro para el maestro, Ed.) Enespañol como segunda lengua.