**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​Prácticas sociales del lenguaje**

**Nombre de la alumna: ­­­­­ Andrea Elizabeth García García N. Lista 7**

**Grupo: 1°A**

**Evidencia**

**UNIDAD I**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Fecha: 18 abril 2021

Competencias de Unidad:

|  |
| --- |
| UNIDAD I INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EL LENGUAJE COMO FUNCIÓN SOCIAL. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

 |

Saltillo, Coahuila, México.

**Prácticas sociales del lenguaje**

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. (Pública, 2006)

Nosotros como seres humanos vamos desarrollando maneras para interactuar por medio del lenguaje, este se apropia de nosotros en cada momento ya que lo usamos en nuestra vida diaria y en algunas ocasiones no somos conscientes de ello. Gracias al lenguaje es que nos podemos comunicar, es muy esencial para nuestra vida diaria.

Conforme vamos creciendo e interactuando con las demás personas, vamos ampliando nuestra capacidad del lenguaje. También vamos teniendo oportunidades para desarrollar las habilidades lingüísticas que son: hablar, escribir, escuchar y leer.

Las practicas sociales del lenguaje van cambiando según con la función del lenguaje que queramos usar, el lenguaje nos define y nos va marcando diferentes posturas en nuestra vida y en la sociedad, nosotros los individuos vamos aprendiendo a hablar e interactuar con los otros a través de su esfera de acción. Estas van siendo muy importantes para nosotros, ya que a través de las practicas sociales del lenguaje vamos aprendiendo el lenguaje ya sea de manera formal e informal, también vamos aprendiendo las diferentes funciones que éste tiene. El lenguaje es una herramienta comunicativa extraordinaria de acción (con él preguntamos, declaramos, pedimos, invitamos, rechazamos, juramos, prometemos, seducimos, agredimos, justificamos) y de interacción (nos relacionamos con otros para lograr un propósito). (Pública, Practicas Sociales del Lenguaje, 2018)

El propósito de la enseñanza del español para la educación básica es que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar. (Pública, 2006)

Es importante que los alumnos vayan aprendiendo a utilizar el lenguaje para ir organizando sus pensamientos y discursos. También es muy importante que reconozcan el papel del lenguaje en su construcción del conocimiento, para poder apropiarse de las practicas sociales del lenguaje es importante que vayan teniendo experiencias individuales y colectivas que involucren los diferentes modos de leer e interpretar los textos. La escuela es la encargada de ir proporcionando herramientas para que los estudiantes participen en dichas experiencias.

Además, la referencia a las prácticas sociales del lenguaje en la clase también incluye los saberes y las prácticas que el enseñante refiere conscientemente o no en su enseñanza. (Bautier, 1997)

Los alumnos en cuestión de la educación pues ya van adquiriendo y practicando más el lenguaje, además de que gracias a los maestros ellos lo van desarrollando para poder ir mejorándolo. En el contexto escolar el papel de los docentes resulta esencial. El diseño y desarrollo de las actividades didácticas debe favorecer la adquisición de los conocimientos necesarios para incorporarse a la cultura escrita. (Pública, Educación básica, secundaria, Español. Programas de estudio 2006, 2006)

Las formas lingüísticas y la normatividad van adquiriendo mayor importancia en las practicas sociales del lenguaje dentro del ámbito académico.

En las diferentes prácticas sociales en las que he participado o he ido teniendo durante mi vida, pues la mayoría es hablar por llamada en el teléfono ya sea con familiares o amigos y hablar sobre algún tema en específico, de igual manera pues el hablar por mensajes de texto con amigas. Otra de las practicas sociales que he practicado desde ya hace mucho tiempo es el de escribir un diario personal, voy escribiendo relatos o sucesos importantes que van marcando mi vida ya sea de manera positiva o negativa, el ver una novela es una practica que de vez en cuando la voy practicando, esta la hago cuando estoy con mi mama y llegamos a ver una novela y después hablamos o discutimos sobre lo que trató.

La práctica de buscar información por internet es muy común en mi vida, ya que a veces para realizar tareas pues se tiene que buscar información para saber lo que tratará el tema, también la llego a practicar cuando no entiendo muy bien una palabra y consulto para buscar información que sea verídica y que me ayude a comprender mejor lo que estoy buscando.

La práctica de entrevistar a una persona ahora con la materia de observación y análisis se ha vuelto muy común ya que para realizar las diferentes actividades se requiere entrevistar a las personas para poder obtener la información que necesitamos, esta se me es muy difícil ya que yo soy muy penosa y al momento de yo querer hacer la entrevista pues me da pena preguntar e interactuar con la otra persona.

La de platicar con alguien sobre una serie y dar recomendaciones u opiniones de lo que se vio, para mi es algo muy divertido que me gusta mucho llevarla a cabo con mis amigas ya que nosotras somos muy fanáticas de las series y películas y nos gusta discutir sobre ello.

Éstas son una de las practicas sociales del lenguaje que más práctico. Si bien participar en las prácticas del lenguaje es parte del proceso de integración a la vida social, su aprendizaje requiere de trabajo sistemático. (Pública, Educación básica, secundaria, Español. Programas de estudio 2006, 2006)

# Referencias

Bautier. (1997). La nocion de practicas del lenguaje puede conducir a reconsiderar los objetivos de la disciplina . En *Las practicas sociales el lenguaje en la clase de frances? Que desafíos? Cuales procesos?* (págs. 1-25).

Pública, S. d. (2006). *Educación básica, secundaria, Español. Programas de estudio 2006.* Méxio, D.F.

Pública, S. d. (2018). Practicas Sociales del Lenguaje. En *Plan de Estudios 2018.* Ciudad de México .

**Unidad 1** Texto autoreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente*(91 - 100%)* | Sobresaliente*(81 - 90%)* | Buena*(70 – 80 %)* | Deficiente*(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo.  | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.  |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.  | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.  | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.  | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.  |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.  |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.  | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.  | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.  | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.  | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.  | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  |
| Redacción (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.  | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.  | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.  | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.  |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.  | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.  | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.  | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.  |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.  | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.  | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.  | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.  |