

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso:

Prácticas sociales de lenguaje

Trabajo:

Evidencia de la Unidad 1

Alumna:

Sara Yamilet Gómez Hernández #5

Profesor:

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 18 Abril 2021

Transformaciones en el lenguaje a causa de la formación docente.

Las prácticas sociales de lenguaje según Zamudio son “las diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje, tanto oral como escrito. Se ha desarrollado maneras diversas de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. Todos estos modos de interactuar mediante textos y discursos, con ellos y a partir de ellos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje.” (Zamudio Español como segunda lengua , 2015)

En este trabajo hablaremos sobre las transformaciones que sufrirán los modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente y también mencionaremos la importancia de las prácticas sociales de lenguaje.

Como ya vimos, las prácticas sociales de lenguaje son las diferentes maneras de interactuar con los demás, ya sea de manera oral o escrito.

Estas maneras de interactuar con los demás se pueden presentar por medio de cartas, de aparatos electrónicos como la computadora o celular, y personalmente, es decir, oralmente.

Estas prácticas siempre estarán presentes en nuestra vida porque desde que estamos pequeños y no hemos desarrollado bien el habla, tratamos de comunicarnos con nuestros padres cuando queremos comer, dormir, tomar agua, etc. Desde esos momentos estamos aplicando una práctica social del lenguaje sin ni siquiera saberlo.

Las prácticas sociales de lenguaje nos sirven para recibir y transmitir información. Estas han cambiado a través del paso del tiempo, ya que no usamos los mismos términos/palabras que nuestros papás o abuelos, pero como estamos más modernizados es más probable a que nosotros como adolescentes conozcamos las palabras que ellos usan a diferencia de ellos, ya que no conocen muchas palabras que usamos en nuestra vida cotidiana.

Las formas de comunicación también han estado en constante cambio gracias al desarrollo de la tecnología, porque en las épocas de nuestros abuelos o incluso de nuestros padres, no existían los teléfonos celulares. “El teléfono celular es hoy un dispositivo estratégico tanto desde el punto de vista industrial como en su capacidad de resumir en un solo aparato casi todos los medios que conocimos en el siglo xx: es al mismo tiempo una filmadora, cámara de fotos, agenda, navegador de Internet, radio FM, índice telefónico, mail, etc”. (Quevedo)

Este medio de comunicación permite que nos comuniquemos oralmente por llamadas o audios por las redes sociales, al igual que nos permite comunicarlos de una forma escrita, es decir, mandando mensajes de texto.

Zamudio nos menciona lo siguiente “Los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos”. (Zamudio Español como segunda lengua , 2015)

Considero que no siempre es muy bueno comunicarnos de una manera escrita, ya que todas las personas pueden interpretar de una forma diferente los mensajes que están recibiendo y esto puede ocasionar problemas, pero retomando lo que dice Zamudio, también es una forma de que las personas aprendan a interpretar e interactuar con los textos, aparte de que no siempre nos podremos comunicar de una manera oral.

Es importante utilizar las prácticas sociales de lenguaje con los niños de preescolar para que las apliquen en las diversas actividades que les vayamos poniendo, pero, hay que enseñarles que no solo puedes utilizarlas dentro del ámbito escolar, hay que mostrarles que estas prácticas las pueden y deben de utilizar en su vida diaria y que les servirán de mucho, ya que les servirán para informarle a los demás sobre alguna situación que no les parece, para transmitir sus emociones y sentimientos hacia las demás personas, e incluso les servirán para poder compartir sus conocimientos con sus compañeros y esto es algo de sumamente importancia ya que de ahí surge el trabajo en equipo y se irán familiarizando a trabajar con los demás y expresarse sin tener temor alguno.

“Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular.

Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tienen lugar.” (Publica, 2015)

Como lo dice la SEP, las prácticas del lenguaje cambiar dependiendo de las culturas, esto se refiere a que cada lugar tiene una cultura diferente, por lo tanto tiene características, costumbres, tradiciones y formas de comunicarse y hablar diferentes a las del resto.

Así como influye la cultura en las diferentes formas de comunicarse y hablar, también influye en una gran parte a quién nos estamos dirigiendo, por ejemplo, no nos comunicamos de la misma manera con nuestros amigos a como lo hacemos con nuestros familiares o con nuestros profesores, incluso dentro de la misma familia cambia la manera de comunicarnos, porque con nuestros padre o hermanos podemos comunicarnos de una manera totalmente diferente a la que lo hacemos con nuestros tíos, primos o abuelos, ya sea por diferencia de edad o por nivel de confianza.

La manera de comunicarnos con los docentes o con alguna persona que no conocemos bien, cambia totalmente a un entorno de respeto, en este caso influyen los valores que nos han inculcado en nuestra familia.

Por último, mi paso por esta bonita carrera cambiara y transformara mi lenguaje de una buena manera, ya que conoceré más palabras, más significados y al ser una “autoridad” tendré que cambiar mi lenguaje, tendré que formalizarlo más al hablar con los adultos.

Y también aprenderé a como dirigirme con los alumnos, porque no puedo usar un lenguaje muy formal o utilizar palabras que ellos no conozcan, ya que no me entenderán.

Cambiará mi forma de hablar con mis amigos, no por desconfianza, sino porque al estar en la Normal y ser docente, tienes que comportarte como uno, tienes que tener una buena impresión para los demás y para ti, tienes que empezar a creértela.

**Unidad 1** Texto autoreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modods y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |