**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“Licenciatura en Educación Preescolar”**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

***PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE***

**Nombre de la alumna: Kenya Katherine Jaramillo Guillen**

**Número de lista: #15 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

### **Nombre del docente:**  [**MARÍA ELENA VILLARREAL MÁRQUEZ**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6128&idMateria=6128&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)

**Fecha: 18 de abril 2021**

Importancia de las prácticas sociales del lenguaje

Introducción

En la evidencia presentada a continuación abarcare lo que son las prácticas sociales del lenguaje, su papel, uso e importancia en la sociedad y en la vida cotidiana; junto con mi perspectiva, a la vez agregando las opiniones de otros autores, así como haciendo referencia a los vínculos de aprendizaje de la lengua.

Desarrollo

Las prácticas sociales del lenguaje son el estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas. Los discursos curriculares para la enseñanza del lenguaje en la escuela secundaria (SEP, 2004), incorporan dos nuevos conceptos:

* Competencias
* Practicas

Las prácticas sociales del lenguaje son modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación, en dichas prácticas, los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar, a identificar y solucionar problemas de la vida cotidiana. Dentro de la organización de las prácticas sociales del lenguaje hay 3 ámbitos; el de estudio, el de literatura y el de participación social.

Debemos aprender a reconocer que el lenguaje es una herramienta muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que a diario nos comunicamos con el mundo y nos integra a interactuar con la sociedad, también logra dar un sentido diferente a las oraciones, por las situaciones distintas y personas a las que nos dirigiremos.

Las prácticas sociales nos permiten expresarnos día a día, y son muy variadas, pueden ser orales o escritas, y estos instrumentos nos permiten involucrarnos en un medio social, expresando ideas, emociones, contextos, pensamientos, ideas y mucha información variada. el lenguaje es parte de la personalidad de cada uno como persona y su forma de hablar, transmitir conocimientos, o interactuar en la mayoría de las actividades e la vida cotidiana

“La distinción entre “lengua” y “lenguaje” aporta alguna claridad: la lengua corresponde al sistema gramatical y lexical que construye la frase; el lenguaje corresponde a la manera en que se utiliza ese sistema para “hacer cosas” (hacer prácticas del lenguaje) tales como pensar, actuar sobre los géneros o las situaciones, interactuar, apropiarse del mundo, construir saberes” (Bautier, 1995

La enseñanza del español está relacionada con las prácticas sociales del lenguaje, ya que gracias a estas prácticas se desarrolla la materia del español en la escuela, mediante la práctica cotidiana. La lengua escrita y oral no se aprenden solo en la escuela, pero esta institución le da una forma y contexto correcta para el uso adecuado del mismo.

Las prácticas sociales en el ámbito del estudio permiten encaminar a los alumnos a leer y escribir sus propios y ajenos textos, para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, humanidades y disciplinas, al mismo tiempo, es para que aprendan a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan, por eso este ámbito se vincula con la producción de textos propios de ciencias naturales y sociales.

Las prácticas sociales del lenguaje agrupadas en este ámbito tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. Desde esta perspectiva, lo encaminan a leer y escribir para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, las humanidades y el conjunto de disciplinas; así como a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan.

Por otro lado dentro del ámbito de literatura escolar, las practicas se organizan alrededor de la lectura compartida de los textos literarios, en este ámbito se busca que los alumnos aprendan a transitar de una construcción personal y subjetiva a una más social o intersubjetiva; amplíen sus horizontes socioculturales, y aprendan a valorar las distintas creencias y formas de expresión. Asimismo, se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes textos, géneros y estilos literarios, y así obtener las herramientas necesarias para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen.

“Legitimar las prácticas de lenguaje como objeto de enseñanza es un modo de encarnar el proyecto de democratizar el acceso al conocimiento”, Elisabeth Bautier (1997).

El programa establece que el curso “Prácticas Sociales del Lenguaje” favorece en el estudiante la construcción conceptual de estas prácticas y la reflexión sobre la estrecha relación de éstas con las finalidades comunicativas y a las acciones que ponen en marcha los lectores, escritores o hablantes para alcanzar dichas finalidades.(Programa 2018)

Desde mi perspectiva considero que he tenido muchas veces que utilizar las prácticas del lenguaje en la mayoría de las cosas que hago en mi día a día, pues para empezar las utilizo para comunicarme con las personas de mi entorno y así poder relacionarme con ellos. Igualmente he participado en ellos al producir y analizar mis propios textos, al entrevistar a alguien por algún trabajo escolar, al debatir con mis compañeros en la escuela por algún trabajo, o al hacerlo con mi familia en una cena familiar.

Por otro lado al expresarme, al comunicar algún tipo de sentimiento, con mimos, en una carta, en un poema, en alguna canción, al informar a alguien sobre alguna cosa, incluso hasta en el lenguaje corporal, cuando me emociono, o me entristezco.

Considero que el lenguaje es fundamental en el ámbito escolar, ya que personalmente desde pequeña los he utilizado hasta ahora para:

* Debatir un tema en clase
* Crear entrevistas
* Producir ensayos científicos
* Comunicarme
* Hacer mímica de pequeña en preescolar
* Narrar un cuento

A mí las practicas del lenguaje me han despertado un gusto muy grande por leer y escribir, ya que sintiendo de tal manera que mis investigaciones son válidas.

Conclusión

Finalmente considero que las prácticas sociales están presentes desde el momento en el que nacemos, y poco a poco vamos utilizándolas más, hasta que llegamos al ámbito escolar, donde igualmente son muy importantes, y así lentamente empezamos a utilizarlos para todo, pues son indispensables.

**Bibliografías**

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) SEP (2016). Autor corporativo o institucional sin siglas o abreviaturas: Instituto Cervantes (2012)

Bernard Lehire; Élisabeth Bautier; Gregorio Hernández Zamora; Jacques Crinon; Jean-Yves Rochex; Jorge Vaca Uribe; Patrick Rayou; El digital Prácticas de lengua escrita: vida, escuela, cultura y sociedad ha sido registrado con el *ISBN 978-607-7605-81-2* en la *Agencia ISBN México*. Este digital ha sido publicado por [Universidad Veracruzana](https://isbn.cloud/mx/editorial/universidad-veracruzana/) en el año 2010 en la ciudad de Xalapa (Jalapa), en México.

Plan De Estudios De La Licenciatura En Educación Preescolar... (Ciclo Escolar 2018-2019), México: Sep, 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente*(91 - 100%)* | Sobresaliente*(81 - 90%)* | Buena*(70 – 80 %)* | Deficiente*(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.  |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.  | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.  | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.  | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.  |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.  |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.  | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.  | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.  | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  |