**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

2 do Semestre Sección: ‘‘B’’

Alumna: ­­­­­

Rocío Lucio Belmares #8

***UNIDAD DE APRENDIZAJE 1***

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los Planes y programas de educación básica

**Tema:**

***EVIDENCIA DE LA UNIDAD I***

***Texto Aurorreflexivo Sobre Las Transformaciones Que Sufrirán Sus Modos Y Pautas De Interacción Con Y A Través Del Lenguaje Gracias A La Formación Docente.***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de los que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

Las prácticas sociales del lenguaje en nuestra vida cotidiana son fundamentales y si ellas no mantendríamos una comunicación o interacción entre nosotros mismos, estas se utilizan para comunicar, expresar o dar a entender algo y/o exponer algún tema en común. El propósito de este es que las personas utilicen de una manera adecuada el lenguaje en la sociedad, la manera en la que hablamos o la utilización de diversas palabras que podrían ser groseras o mal habladas, es mejor hablar con el lenguaje correcto ya que algunas personas no se entiende por decir diversas palabras o frases que comúnmente utilizamos o que ya son e nosotras decirlas por oírlas en demás personas o adaptarlas a nosotros.

Desde tiempos pasados surgió la manera de comunicarnos, sentir la necesidad de manifestar nuestro sentir, inquietudes, deseos, etc. Es por eso que se fue produciendo de los sistemas de comunicación que si bien hay distintos idiomas pero el objetivo es uno que es comunicarnos y entendernos, saber lo que el mundo piensa y quiere dar a conocer.

Con toda la evolución y desarrollo en los sistemas de comunicación hoy en día conocemos lo que son las prácticas sociales del lenguaje, el programa de español 2006 SEP; las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. Por ejemplo en algunas culturas indígenas los niños no deben dirigirse a los adultos o iniciar una conversación. Y en cambio en las sociedades urbanas, los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando hablan entre ellos y cuando se dirigen al profesor en el salón de clases.

La interacción social es una práctica que utilizamos los seres humanos para influenciarnos y conocer algo acerca de una sociedad de un modo eficaz ya que en él se abordan las relaciones interpersonales, convivir y comunicarnos en una sociedad podemos interactuar con las personas transmitiendo cualquier tipo de información.

Con la ayuda de las prácticas sociales es como logramos esta interacción entre las personas podemos utilizar muy diversas y variadas practicas puede ser oral o escrita y estos instrumentos nos hacen involucrarnos en un medio social expresando ideas, sentimientos, pensamientos, emociones, información variada, hacia una o varias personas y es así como logramos este objetivo que es interactuar de modo útil para la sociedad.

El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender integrarse a la cultura e interactuar en sociedad, así mismo tener un lenguaje correcto y la misma sociedad nos entienda, porque no se le habla de igual manera a nuestros amigos que a nuestros padres, por ello el lenguaje y el saber hablar bien van de la mano de un correcto habla.

Resulta un poco difícil ser conscientes de que utilizamos una gramática perfecta (saber hacer uso del lenguaje) ya que comunicarse es algo que aprendemos sin darnos cuenta, incluso podemos comunicarnos aún sin saber las reglas gramaticales como cuando somos pequeños; sin embargo conforme vamos creciendo e interactuando con más personas conseguimos aumentar nuestra capacidad de lenguaje y la capacidad de vivir en la sociedad gracias a las prácticas sociales del lenguaje, es decir, gracias a las formas de interacción que interpretan y producen el lenguaje (ya sea oral o escrito) orientado a comunicar. De igual manera, al crecer y pertenecer a distintas redes sociales (como la escuela, la familia, el grupo de amigos, etc.)  Tenemos múltiples oportunidades para desarrollar las 4 habilidades lingüísticas, que son: hablar, escribir, leer y escuchar. Cuando somos bebés, en mi caso cuando tenía un año de edad, empezamos a decir nuestras primeras palabras como papá, mamá, agua y otras palabras sencillas. A partir de ese momento iniciamos el proceso de evolución de nuestras habilidades lingüísticas, aunque no debemos olvidar que aprendimos a hablar gracias a nuestra habilidad de escuchar y así mismo aprendemos a leer y escribir porque ya sabemos hablar, por lo tanto las 4 habilidades lingüísticas constituyen una unidad con la cual seremos competentes lingüística y comunicativamente.

Como bien sabemos la tecnología avanza a pasos agigantados y con ello nuevas formas de comunicación aparecen, hoy en día las redes sociales. Una red sociales una estructura social en donde hay individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, entre otros. Se usa también como medio para la interacción entre diferentes. Las prácticas sociales del lenguaje involucran, como es conocido la producción de textos, relacionados a ámbitos: estudio, literatura y participación social; así como en el ejercicio de la vida cotidiana. Al comunicarnos utilizamos una lengua para comunicarnos poniendo en juego varios factores debemos tener en cuenta que debe existir una razón un motivo para la comunicación y para que se cumplan las características de las prácticas sociales del lenguaje. Es por ello que los maestros hoy en día su trabajo es poner en práctica el buen funcionamiento del lenguaje en la clase para que así los niños fuera de clase los sigan manteniendo en línea y como corresponda.

La Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal”.

Para concluir, el lenguaje nos define y marca diferentes posturas y conductas en nuestra vida y sociedad. Como futura docente, soy consciente de que cada niño tiene una historia y lleva consigo su cultura, por lo tanto tendré que autorregularme a su nivel cognitivo, a su territorio y a la sociedad en donde vive para poder enseñarle las bases de su lengua materna. El nuevo enfoque sociocultural de la educación nos señala que los alumnos sólo aprenderán significativamente siempre y cuando se le haga participe de la situación de aprendizaje, la competencia comunicativa se desarrolla sólo a través de las relaciones sociales y afectivas y en la educación preescolar, lo más importante es que el niño desarrolle el lenguaje oral, que sea autónomo y que gane confianza para interactuar con las demás personas. El lenguaje es una capacidad que se desarrolla a lo largo de toda la vida, considero que ese proceso nunca se detiene porque con las distintas épocas cambia, así que en preescolar es muy importante sentar bien las bases para que los niños sean competentes comunicativamente. Es una labor que debemos asumir con responsabilidad, adaptándonos al contexto extralingüístico y tratando de superarnos a diario, fortaleciendo aquellas habilidades que no se nos facilitan tanto como otras. He aprendido que efectivamente el proceso de alfabetización abarca más que hacer uso de la competencia lingüística, también hace falta adentrarse en la cultura de la comunidad lingüística para establecer una comunicación más efectiva con sus hablantes. Con respecto al nivel preescolar se señala que el reto de la escuela es pensar cómo crear oportunidades para la interacción social de los niños (que es el elemento principal del aprendizaje), a mi parecer el cuento y el dibujo son excelentes recursos para que los niños aprendan a comprender textos y expresar sus ideas gráficamente, también se les puede pedir que realicen pequeñas exposiciones acerca de su juguete favorito, su familia, su actividad favorita o algo que sea significativo para ellos, para que de esta manera tengan confianza en sí mismos y aprendan a expresarse oralmente. Este es el primer gran paso del lenguaje en nuestra vida.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente*(91 - 100%)* | Sobresaliente*(81 - 90%)* | Buena*(70 – 80 %)* | Deficiente*(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.  |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.  | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.  | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.  | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.  |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.  |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.  | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.  | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.  | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.  | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.  | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  |
| Redacción (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.  | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.  | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.  | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.  |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.  | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.  | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citados correctamente.  | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.  |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.  | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.  | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.  | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.  |