Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo semestres 2020-2021

Prácticas Sociales del Lenguaje.

Mtra. Yara Alejandra Hernández Figueroa

Andrea Abigail Guerrero Vigil

1B

Números de Lista: 6

**Evidencia Unidad I**



**Interacción y Tecnología**

La comunicación ha sido un punto clave dentro de nuestro desarrollo como seres humanos, conforme crecemos este va evolucionando y madurando base a nuestras experiencias y conocimientos. Una gran herramienta que utilizamos diariamente y no le damos el reconocimiento que merece. Pero conforme avanza la vida evitar los cambios es casi imposible y cuando hablamos de tecnología miles de cambios vienen a nuestra cabeza, pero en esta ocasión solo hablare de cómo influyo en nuestro lenguaje.

Desde que nacemos llegamos con la necesidad de interpretar lo que sentimos y las señas y los gestos han ayudado para fortalecer esto, pero la necesidad fue tan grande que comenzamos a juntar todo lo que balbuceábamos a una palabra o una oración expresando una necesidad o sentimiento que esto se relaciona un poco con la lengua corresponde al sistema gramatical y lexical que construye la frase; el lenguaje corresponde a la manera en que se utiliza ese sistema para "hacer cosas" (hacer prácticas del lenguaje) tales como pensar, actuar sobre los géneros o las situaciones, interactuar, apropiarse del mundo, construir saberes (D, 1997) . Pero este largo proceso no lo llevamos solos, nuestros padres como los primeros y sobre todo los que tiene mayor influencia dentro de nuestro desarrollo ya que de ellos aprendemos la mayoría de nuestros modos de expresión y nos guían con sus modos de educación dando así vida a los modos y pautas.

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. (Corporativo, 2015)

No solo nuestros padres nos guían a evolucionar el habla, al igual la escuela nos ayuda a reforzar y corregir ideas erróneas, enseñando leyes y reglas dentro del conjunto de oraciones.

Pero el lenguaje no solo es hablar, también es redactarlo; Son las diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje, tanto oral como escrito. Se ha desarrollado maneras diversas de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. (Zamudio, 2015). En el caso del nivel preescolar necesitaríamos inculcar el amor a la lectura, a través de cuentos, al igual de impulsarlos a agregar el hábito de la escritura dentro de su vida diaria empezando con hacer los trazos de las vocales y el abecedario para continuar con la escritura de su nombre.

Por décadas la alfabetización ha dado las armas para salir al mundo exterior. Pero los cambios no están exentos de los cambios y a evolucionar junto con este.

¿A que me refiero con esto?

Como sabemos el tema de la tecnología no es un tema nuevo en la actualidad pero si de suma importancia, pero esto no siempre fue así ya que a finales del siglo XX aun no era un tema muy visto y mucho menos utilizado con tanta frecuencia.

Lo que todos sabemos es que en estos últimos veinte años se han producido profundas mutaciones en los procesos de personalización, en el mundo del trabajo, en las instituciones básicas que instituyó la modernidad, al tiempo que se establecieron nuevas claves culturales en relación al mundo de las imágenes, la proliferación de los no lugares y la estatización de la existencia y la producción de bienes y prácticas culturales caracterizadas por su inestabilidad y mutación permanente. (Quevedo, 2015)

La tecnología no solo innovó los aparatos y nos trajo otros nuevos, también tuvo su influencia dentro de la educación y el lenguaje que usamos dentro de ella. Y el claro ejemplo es que antes la educación era algo mas basada a la moralidad y estábamos segados de muchos temas y ahora tenemos acceso a redes internacionales que han logrado miles de campañas activistas para corregir o por lo menos intentar cambiar muchos de estos para inculcar la individualidad. El ejemplo claro es el cambio drástico que tuvieron las familias antes eran papá al trabajo, mamá se dedicaba a los hijos y al hogar ahora puede que los dos trabajen para solventar los gastos o en el peor de los casos al llegar un divorcio solo uno tenga el control absoluto de mantener a los hijos a flote. No todo fue bueno ya que se perdió un poco el uso de los valores y muchos de los cambios implicaron un cambio total de roles de educación antes los mayores explicaban a los menores el uso de herramientas ahora son los padres quienes piden asesorías a los hijos de cómo poderlos ayudar a desempeñarse al usar estos aparatos.

Y con esto también llegamos al uso de una herramienta que desde hace años se ha vuelto más que indispensable para vivir, con esto hago referencia al “Celular” este pequeño aparato que nos soluciono muchas de las actividades diarias aunque al entrar a nuestra vida diaria también influyo en nuestro lenguaje.

Muchos dirán ¿El lenguaje cómo? Por facilidad muchos de los jóvenes han modernizado sus formas de expresión, usando solo siglas o abreviando palabras o incluso solo usando imágenes para así la persona que recibe el mensaje le es más fácil comprender lo que le quiere comentar. Para muchas personas mayores les ha resultado algo confuso algunas de estas evoluciones pero poco a poco se van acoplando y adoptando algunas de estas.

Las relaciones interactivas redujeron casi a su totalidad, hacer una llamada o redactar un mensaje de texto parece más fácil y cómodo para todos, pero esto causo una sociedad con más inseguridad sobre nosotros y a expresar frente a frente lo que sentimos. Interactuar entre la familia a la hora de la comida se volvió sumamente difícil ya no hay palabras solo mensajes. Algo triste de esta situación es ver como los niños ya no se interesan por jugar y exploran en su entorno, recuerdo bien que antes la mayor alegría de un niño era ir a lugares donde abundaba la naturaleza y pareciera que ahora lo más importante es encontrar un lugar donde halla los suficientes enchufes para conectar y la red telefónica tenga una buena recepción.

La vida ha cambiado y nos ha dado inventos asombrosos, cambiando todo de una manera asombrosa, brindándonos privilegios que no solo ayudan en la vida académica, resolvemos dudas y ayudamos a los demás con nuestros conocimiento, pero no solo se trata de eso pensemos en todo lo que hemos dejado atrás a veces los cambios tienen sus consecuencias y al parecer este ha formado sociedades frías y con miedo a expresarse mas allá de una pantalla, conversar frente a frente es algo excelente no nos perdamos dentro de la tecnología, seamos consientes de lo que tenemos a lado y eso es nuestros seres queridos la gente que queremos y que nos quiere, explorar un alrededor lleno de paz y aire fresco para leer un buen libro. Adoptemos lo bueno de la interacción y la tecnología y utilicemos estos mismos para lograr una sociedad capas de usar el lenguaje más allá de solo palabras, solo oraciones escritas en un texto, hagamos de nuestro don de hablar algo excepcional.

# Bibliografía

Corporativo. (2015). Secretaria de Educacion Publica Practicas sociales del lenguaje .

D, B. E. (1997). En *Bautier E. Y Bucheton D.* Colombia .

Quevedo, L. A. (2015). Tecnologias y Nuevo Espacio Publico . En L. A. Quevedo.

Zamudio. (2015). En Zamudio. Ciudad de Mexico .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |