**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​**

**Prácticas Sociales Del Lenguaje**

**Nombre de la alumna: Alison Lily Hernández Vega N°14
Grupo: 1 D**

**Nombre del trabajo: TEXTO AUTO-REFLEXIVO**

***EVIDENCIA UNIDAD1***

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Fecha: 21/Marzo/2021**

***SALTILLO COAHUILA***

El propósito del curso de prácticas sociales del lenguaje nos habla de que detecta los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional. Donde daré a conocer un tema de suma importancia para la sociedad en general, siendo nosotros como sociedad los únicos involucrados, “Las prácticas sociales del lenguaje” ya que estas influyen en nuestra comunicación e interacción con otras personas, principalmente expondré y daré a conocer mi opinión acerca de lo que son las practicas ya que son de suma importancia tanto en el contexto escolar como en la vida cotidiana.

Las prácticas sociales del lenguaje son las que permiten una sociedad dentro de nuestra vida en general, desarrolla nuevas y mejores habilidades comunicativas tanto de manera escrita, oral o a través de la comunicación corporal, expresar, comprender, interpretar, opinar, explorar, ejecutar o llevan a cabo distintas actividades que le permitan desenvolverse y crecer cognitiva, psicológica y físicamente en cuanto a los sucesos de nuestra vida real y por ende la intención y la adquisición de los aprendizajes significativos dentro de lo que es la persona.

Es bien sabido que el lenguaje está presente en la vida diaria de cada uno de nosotros, hacemos uso de él en cada momento y a veces ni siquiera somos conscientes de ello. El lenguaje es parte de nosotros, es uno de los principales componentes de nuestra identidad y gracias a él podemos comunicarnos ya que es la actividad más comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual nos expresamos e intercambiamos información.

Nos habla también acerca de las prácticas sociales de lenguaje ya que están conformadas por los diferentes usos de lenguaje que les permiten a los niños y a nosotros como jóvenes la comunicación oral y escrita donde reciben, translimiten y utilizan la información, la representación y la interpretación de lo que es la comprensión de la realidad, el intercambio de los conocimientos ya que el desafío principal es superar las prácticas tradicionales de conocimientos para que los niños memoricen sin necesidad de que ellos busquen o exploren los conocimientos como ellos mejor lo entiendan por ende está orientado a que los alumnos escriban y lean para adquirir más conocimientos previos.

Las prácticas sociales del lenguaje en edad preescolar de acuerdo a mis conocimientos son una herramienta para la educadora en este caso que sería el docente para satisfacer y complementar las actividades que este lleva a cabo para con sus alumnos. Es la manera de transmitir sus conocimientos, y de compartir las experiencias que llevaron a lograr tales conocimientos.
En la formación de lo que serían futuras educadoras el programa de Prácticas Sociales del Lenguaje marca que tenemos que analizar diversas situaciones problemáticas para advertir la importancia que tienen la interacción con textos orales y escritos; la comprensión y el análisis de diferentes tipos de textos y los intercambios orales, y la importancia de que el niño realice y lleve a cabo prácticas sociales del lenguaje con una mayor confianza no solo en su contexto escolar, sino también social y familiar.

Esta asignatura en lo personal me gusta mucho por la importancia que hasta hoy he encontrado de que los niños desarrollen esa habilidad lingüística para expresar y compartir sus sentimientos, emociones, conocimientos y experiencias, ya que de esta manera nosotras como futuras docentes conoceremos los saberes previos que el alumno posee y de ahí partir para un desarrollo educativo más completo.

Cuando el docente se encuentra con dificultades como un ambiente poco favorable para llevar a cabo este campo formativo la solución que yo pondría en práctica sería establecer un ambiente de confianza de docente- alumnos y alumnos- docente en donde todos compartan y participen sin temor o vergüenza, y también que genere interés en que lo que realizan dentro del aula lo pueden poner en practica fuera de esta y que se obtienen buenos resultados según lo utilicen.

Las prácticas sociales del lenguaje son formas que va adquiriendo la persona dependiendo en el contexto que se desarrolle es decir desde pequeño va adquiriendo de las personas que lo rodean actitudes o formas de hablar ya que todos somos diferentes dependiendo el lugar donde nos encontremos,
en el ámbito escolar es importante que el alumno vaya adquiriendo conocimientos a través de planeaciones por parte del docente para que el comienza a interpretar los cuentos, sepa escuchar, y tenga un vocabulario adecuado a su edad. se puede dar de forma oral y escrita ahora también es un gran desafío puesto que la tecnología es muy avanzada y los tiempos cambian y es importante no dejar a un lado lo que necesitan los alumnos por lo que se les tiene que dar una orientación y apoyo para que adquiere su lenguaje.
la lengua nos permite conocer cómo se concibe nuestro mundo para poder expresarnos y transmitir lo que sentimos, el medio de socialización influye .
los medios de comunicación es una forma también que influye en la forma de actuar o hablar del niño como la televisión así como juegos interactivos a los que están expuestos hoy en día en los cuales adquieren un lenguaje más extenso pero no todos cuentan con estos recursos, pero es trabajo de los padres de familia saber orientar a sus niños, motivarlos y apoyarlos para que se desenvuelvan más. ya que como lo mencionaba no todos tenemos el mismo lenguaje o formas de expresar.

(Zamudio, 2012) Habla acerca del modo de concebir al mundo de interactuar con las personas y que se caracteriza la lengua en diferentes usos donde adquieren y educan la interacción social ya que permite reunir y secuenciar contenidos en actividades relevantes para los estudiantes. Nos menciona que los estudiantes requieren adquirir un conocimiento del español que les permita interactuar de manera oral y escrita, tanto en el contexto escolar como en el extraescolar con personas cuya lengua materna sea el español o alguna lengua indígena diferente de la suya.

(Bautier, 1997) Plantea la práctica de lenguaje como objeto de enseñanza al conocimiento ya que se toman las nociones sobre las que se basan: como la comprensión del medio social y las prácticas de lenguaje que se ejercen con propósitos relacionados con lo que se quiere enseñar y lo que se quiere comunicar. Es por ello que surgen propósitos didácticos y propósitos comunicativos, que se relacionan y guían la situación que se desarrolla en el aula.

(Publica, 1921) Las prácticas sociales de lenguaje son pautas y modos de interacción e interpretación de lo que son los textos orales y escritos ya que en las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; también recibe, transmite y utiliza la información; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; la organización y la autorregulación del pensamiento.

En Preescolar las prácticas son indispensables para que el Niño desarrolle distintas capacidades, habilidades y competencias no solo en ese campo formativo, sino también para los demás, ya que trasmite sus conocimientos, lo adquieren y lo pueden compartir con sus demás compañeros, son la base fundamental para un buen desarrollo del niño y a la vez tiene más importancia en el lenguaje oral, ya que el lenguaje oral no se enseña se adquiere ya que es la forma más fácil en que el niño se comunica con las personas que lo rodean, el lenguaje escrito es importante pero no tanto como el oral, y claro que la interacción con el mundo social es muy importante ya que le irá dando la adquisición de nuevas palabras para que pueda ir ampliando su lenguaje.

(SEP, 2011) Aquí nos habla acerca de los enfoques de los niños y del logro de expresar ideas cada vez más completas acerca de lo que son sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de las experiencias del aprendizaje ya que favorece el intercambio oral con la docente y con sus compañeros ya que comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral, también nos menciona la conducta en los distintos tipos de lo que es la interacción con los demás.

**Unidad 1** Texto auto reflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente*(91 - 100%)* | Sobresaliente*(81 - 90%)* | Buena*(70 – 80 %)* | Deficiente*(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.  |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.  | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.  | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.  | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.  |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.  |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.  | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.  | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.  | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.  | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.  | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.  |
| Redacción (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.  | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.  | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.  | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.  |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.  | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.  | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.  | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.  |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.  | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.  | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.  | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.  |