**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

**“EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1”**

**MAESTRA: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**ALUMNA:**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCIA #16**

**1”D”**

**UNIDAD I INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EL LENGUAJE COMO FUNCIÓN SOCIAL.**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Saltillo, Coahuila 21 de abril 2021**

**Unidad 1** Texto autoreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modods y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |

**TEXTO AUTOREFLEXIVO**

En el desarrollo de este proyecto explicare la importancia que tiene las prácticas sociales del lenguaje no solo en el día a día, sino también en el desenvolvimiento en los distintos contextos escolares que tienen los alumnos. Primero tenemos que saber que es el lenguaje.

El lenguaje es la actividad comunicativa mediante la cual nos podemos expresar libremente e intercambiar información, el tema se extiende hasta la interacción social la cual permite establecer cierta influencia entre los individuos.

La importancia que tiene el lenguaje en la vida cotidiana es muy importante puesto que el lenguaje es la forma en que nos comunicamos oralmente o escrita con las demas personas. Para lograr comunicarnos todo empieza desde la infancia que se obtiene la adquisición del lenguaje y el pensamiento, posteriormente conforme va creciendo la persona va obteniendo nuevos conocimientos como la gramática, el saber leer, escribir , redactar entre otras cosas.

El programa de la SEP nos dice que el lenguaje atraviesa toda la vida social y escolar, mediante todas las actividades que realizamos cotidianamente como cuando conversamos con otra persona, ofrecemos explicaciones, proponemos ejemplos , exponemos sobre algun tema, dirigimos conflictos, expresamos nuestro punto de vista, recibimos información de varios tipos, justificamos sobre algo. Las practicas del lenguaje son las diferentes formas de relación social que se lleva acabo en la variedad de ámbitos y contextos comunicativos por medio de la interacción y a partir del lenguaje. (SEP, 2018)



El autor Bautier nos habla de que se pretende por esta referencia facilitar la entrada de los alumnos en las prácticas del lenguaje de la escuela. Este planteamiento permite observar la relación del alumno con el lenguaje, con el saber, con la cultura de la escuela. En efecto, las prácticas socio-lingüísticas no escolares de los alumnos son parte integrante de sus aprendizajes, del escrito en particular: lo que construyó el alumno antes y durante la escolaridad en su entorno no escolar, en las prácticas sociales de escritura de la familia (leer-escribir para aprender, leer-escribir para hacer, leer-escribir para comunicar, no leer-escribir para estas diferentes actividades) influye en la manera en que comprende o no comprende las actividades de lenguaje escolares (BAUTIER, 1997).

La importancia que tiene el alumno al poder desenvolverse en las practicas sociales del lenguaje en un contexto social es muy necesario , puesto que el uso del lenguaje tanto escrito como oral, se debe de usar de una manera adecuada dependiendo en el contexto que se encuentre la persona como puede ser el contexto familiar en este su lenguaje es informal, mientras en un contexto escolar el lenguaje cambia y tiene que usar un lenguaje formal.

Según los planes y programas del 2004 , 2011 y 2017, dice que los niños deben desarrollar capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua oral y escrita. Deben utilizar su lenguaje para regular su conducta en los distintos tipos de interacción con los demas, apreciar la diversidad lingüística de su región y cultura, expresen gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbalicen para construir un texto escrito con ayuda de alguien.



Aprendan a interpretar y producir diversos tipos de textos, a crear nuevos géneros y formatos, usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones. Utiliza el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso , expresa lo que sabe y construye pensamientos propios. Adquiere confianza para expresarse, dialogar y conserveras en su lengua. Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias. (publica, 2004) (publica S. d., 2011)

Lo que entendí con las lecturas y los autores fue que la practica del lenguaje es algo que desde que nacemos ya lo venimos utilizando, es una herramienta con la finalidad de podernos comunicar de manera oral y poder realizar escritos, el lenguaje es una parte fundamental en el desarrollo de un niño, puesto que a los largo de los años a los alumnos se les enseña de diferentes maneras para que conforme los años pasen el alumno tome no solo en cuenta los conceptos sino que reflexione y lleve acabo las practicas educativas sobre el lenguaje.



La participación que realizo en distintas prácticas sociales, las utilizo en el contexto escolar como académico, como cuando estoy en clases virtuales y escribo lo importante del tema, entrevisto a una persona, mandar mensajes por teléfono, escribir cartas, exponer en una clase, escribir una receta de cocina, intercambiar números de teléfono, hablar con otra persona, llevar un diario, recomendar alguna película, hablar en una conferencia, hablar sobre un libro con mas personas, corregir un texto informativo con otra persona, dar mi punto de vista sobre un tema, entre muchas otras .

Mediante todas estas practicas pude observar que la practica del lenguaje la usamos todos los días solamente que no nos damos cuenta de que la practicamos en la escuela como fuera de ella, entonces el lenguaje es primordial para podernos comunicar y entablar relación con otras personas mediante las distintas practicas que podemos realizar .

# Referencias

BAUTIER. (1997). Institut national de recherche pedagogique .

publica, S. d. (2004). *PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOALR 2004*. Obtenido de PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOALR 2004: https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog\_educ\_preescolar\_2004.pdf

publica, S. d. (2011). *SEP*. Obtenido de SEP: https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf

SEP. (2018). *Pracicas sociales del lenguaje .* Educacion superior para profeccionales de la educacion .