**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Prácticas sociales del lenguaje**

**Unidad de Aprendizaje 1:**

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los planes y programas de educación básica.

**Competencia:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

**Evidencia de la Unidad 1**

Actividad: Texto autorreflexivo

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumna: Evidencia de la Unidad 1

Victoria Berenice Monrreal Camacho

Segundo Semestre

1° “A” N.L. 15

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 18 de abril de 2021

**Autorreflexión**

No es algo nuevo que se aborde el tema del lenguaje y todo lo que deriva de él, pero es que si en realidad nos ponemos a pensar en la importancia que tiene en nuestras vidas nos daríamos cuenta de que si no hiciéramos el uso del lenguaje simplemente no nos pudiéramos comunicar con absolutamente nadie.

L a importancia que tienen las practicas sociales del lenguaje en nuestra vida cotidiana es muy grande ya que aumentan de gran manera nuestro uso del lenguaje lo que nos permite comunicarnos con otras personas en cualquier entorno ya sea hacerlo de forma oral, escrita o mixta.

En la escuela normal se puede ver claramente el uso de las practicas sociales del lenguaje porque son importantes para el desarrollo de las competencias de todas las asignaturas y en este caso para el curso que llevamos. Lo podemos emplear en la elaboración de las secuencias didácticas, consultando y leyendo los contenidos que trataremos en la actividad de la secuencia, en las bitácoras de observación donde se llevan registros y también se pueden identificar al momento de formular preguntas acerca de algún problema.

En relación con lo antes mencionado, (Bautier, 1997) nos dice que “debemos de utilizar las practicas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza” y esto es muy importante porque con la gran variedad que existe de poner en práctica las PSL encaminamos a los niños al conocimiento y uso del lenguaje.

Dentro de los programas de estudio se manejan tres ámbitos: estudio, literatura y participación social. Cada uno de los ámbitos cumple con una función diferente que en conjunto logra que el alumno pueda escribir, leer, expresarse, utilizar su imaginación y creatividad. Que es exactamente lo que se busca en las PSL.

Actualmente para que se puedan alcanzar esos ámbitos se busca cambiar la forma tradicional con las que se llevan a cabo las prácticas, porque no se logra que ellos desarrollen las competencias de la forma esperada.

Y no solo es desarrollar las competencias en el ámbito escolar, sino que también en el ámbito social y con esto nos vamos al programa de estudios 2018 (SEP, 2018) que nos dice que “se sigue un plan el cual el docente lo adapte al tipo de niños con los que se está trabajando y el contexto en el que ellos de desenvuelven”. Esto es de gran importancia ya que lo que rodea a los alumnos influye la adquisición de conocimientos y también es una ventana de oportunidad para crear practicas entretenidas para los alumnos.

El programa de aprendizajes clave (SEP, Aprendizajes Clave, 2017) nos menciona que “las prácticas sociales del lenguaje se vinculan con diferentes ámbitos” para que se puedan ir desarrollando sus capacidades para expresarse, y esto es completamente cierto.

Cuando yo cursaba la educación preescolar, recuerdo muchas actividades que me ayudaban con el uso de las practicas sociales del lenguaje, algunas de las más recurrentes fueron las obras de teatro que hacía constantemente en las actividades del jardín, aquí hacíamos un uso de las PSL mixtas ya que nos teníamos que aprender distintos guiones para luego de forma oral hacer la presentación de la obra de teatro. Ahí sin darnos cuenta porque éramos muy pequeños hacíamos el uso de las prácticas del lenguaje.

Y si un vistazo al programa de estudios 2011 (SEP, PLAN DE ESTUDIOS, 2011) este nos dice que “las practicas sociales del lenguaje se abordan desde la situación cultural, con prácticas que se rigen en la vida de la comunidad y que se transmiten de generación en generación”. Eso se veía claramente en las obras de teatro pues lo hacíamos mayormente con temáticas sobre la cultura que existe en nuestra región.

Otra actividad que hacíamos mucho era hablar en ocasiones sobre los cuentos que nos llevaba la profesora al salón de clases. Ahí escuchábamos lo que la profesora nos leía y después cada uno de los compañeros de clase opinaba o respondía las preguntas que nos hacían relacionadas con el cuento.

Ya en la primaria era algo distinto aparte de que utilizábamos las practicas sociales del lenguaje de una manera más extensa.

Ahí hacíamos cartas, desde la redacción en donde incluíamos la practica escrita, y para los que leían sus cartas en clase, también incluían las practica oral.

Trabajamos también con la lectura en voz alta de todo el grupo, ahí practicábamos la oral pero también nos servía para practicar la lectura en nosotros y tener más conocimiento de la lengua, así como de los conectores textuales para después implementarlos en nuestros textos futuros que llegáramos a hacer.

Ya en la secundaria hacíamos trabajos más complejos como comentar frente al grupo nuestra reseña sobre un libro que habíamos leído, y ahí surgía también la comprensión lectora que era de gran importancia pues a partir de ella seria como elaboraríamos las reseñas.

En el programa de estudios

Otra cosa que no era tan recurrente, pero pasaba de vez en cuando, era escuchar conferencias que nos daban de distintos temas, ahí escuchábamos las conferencias y después de eso hacíamos un escrito de tarea de lo que habían tratado y de lo que pensábamos acerca de ellas.

En conclusión, podemos decir que a lo largo de nuestra vida escolar hacemos gran uso de las practicas sociales de diversas formas, pero que todos nos ayudan en los dos contextos, escolar y social con el desenvolvimiento de las competencias.

# Referencias

Bautier, E. (1997). *Las pr-ácticas sociales del lenguaje.*

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS.* México.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave.* México: Páidos.

SEP. (2018). *Prácticas sociales del lenguaje.* México .