**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Unidad de aprendizaje I:**

**Actividad:** EVIDENCIA UNIDAD 1

**Curso:** Prácticas sociales del lenguaje

**Titular:** Profa. Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Alumnas:** América Michelle Reyes Leza

**Números de lista:** #11

2° semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Redactarán textos que reflejen las habilidades, conocimientos y reflexiones desarrolladas a partir del análisis de situaciones específicas de comunicación.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 18 DEABRIL DE 2021**

**Las transformaciones que sufrirán los modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente**

En este párrafo se hará la distinción entre "lengua" y "lenguaje" aporta alguna claridad: la lengua corresponde al sistema gramatical y lexical que construye la frase; el lenguaje corresponde a la manera en que se utiliza ese sistema para "hacer cosas" (hacer prácticas del lenguaje) tales como pensar, actuar sobre los géneros o las situaciones, interactuar, apropiarse del mundo, construir saberes... Esta distinción permite así subrayar que en el presente generalmente la enseñanza de la lengua, fuera de las prácticas innovadoras descriptas precedentemente, puso mucho más el acento sobre la lengua, mientras que las prácticas que ponemos en cuestión aquí son las "del lenguaje", no reductibles a su dimensión lingüística. (1995, Bautier)

Empezaremos con las practicas sociales tiene varios objetivos, pero el mas importante es: lograr a dar conocer la importancia de comprender, analizar e intercambiar ideas de lo que nos quiere mencionar algunos textos: orales y escritos. Pasando a lo personal, como estudiante debo aprender el expresar una opinión, comprender lo que me dice algún artículo de lectura o persona al igual recibir e interpretar. Lo mencionado tiene un objetivo y es: cuando sea docente quiero tener estas habilidades muy bien desarrolladas.

Las diversas prácticas son constituidas por la forma en que interactuamos dentro de la sociedad transmitiendo y recibiendo información diariamente, por lo cual, es de suma importancia reflexionar acerca de las transformaciones que en los próximos años sufrirán los modos de interacción con ayuda de la formación docente.

Podríamos reflexionar dandonos cuenta que durante los años se ha ido transformando que el ser humano ha buscado miles de maneras para dar a conocer sus ideas tanto dibujando, escribiendo o interectuando con otras gentes.

Ahora hablemos de Zamudio y Bautier quienes nos mencionan los siguientes puntos:

1. Las prácticas del lenguaje oral y escrito son muy diversas, ya que dependen de diversos factores como la cultura, la persona a quien se está dirigiendo, el lugar en que se está sucitando el hecho, etcétera.
2. Algunas prácticas subsisten, otras han desaparecido o se han transformado, dando lugar a nuevas prácticas, acordes con las situaciones de comunicación propiciadas por el desarrollo tecnológico, como la lectura de noticias en radio y televisión.
3. El comprender los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, es aproximarnos a nuestra escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos, aprendemos al hablar e interactuar con los otros, a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes, en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.
4. Establecer y mantener las relaciones interpersonales y el acceder a la información para que puedan participar en la construcción del conocimiento y reflexionar sobre el proceso de creación discursiva e intelectual todo esto de una manera en la que ellos logren entender y adquirir conocimientos nuevos para así poder utilizarlos no solo en la escuela, es necesario situar algunas cuestiones concernientes a los contenidos y finalidades de la enseñanza de la lengua materna.

En cuanto al docente ayuda a los estudiantes a reconocer la importancia de comprender tanto el objeto de enseñanza (tal como lo constataron en el curso Lenguaje y Comunicación) como los principios de las orientaciones para el diseño de situaciones didácticas que permitan la apropiación del lenguaje oral y escrito a través de sus usos sociales.

La Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos (2011). En la actualidad, con el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, la importancia de desarrollar competencias en el alumno que sean de utilidad en las distintas prácticas sociales del lenguaje es su objetivo principal.

La referencia a las PSL en la clase también incluye los saberes y las prácticas que el enseñante refiere conscientemente o no en su enseñanza. En otros términos, cuando un enseñante enseña, ¿a qué tipos de saberes y de prácticas refiere? ¿prácticas y saberes científicos? ¿escolares? ¿no escolares (y que habitualmente se llaman "sociales", pero que no son más "sociales" que los saberes escolares)?

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **Excelente**  ***(91 - 100%)*** | **Sobresaliente**  ***(81 - 90%)*** | **Buena**  ***(70 – 80 %)*** | **Deficiente**  ***(01 – 69%)*** |
| **Enfoque en el tema (Contenido)** | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| **Introducción (Organización)** | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| **Apoyo del Tema (Contenido)** | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| **Utilización del lenguaje** | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| **Gramática y Ortografía (Convenciones)** | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| **Redacción**  **(Fluidez de la Oración)** | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| **Fuentes (Contenido)** | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| **Aporte personal (Voz)** | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |

# **Referencias**

Bautier, E., & Bucheton, D. (1997). *Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quels enjeux? Quelles démarches? Repères. Institut National de Recherche Pédagogique.* Traducción: Flora Perelman.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica.* México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: Secretaría de Educación Pública.

Pública, S. d. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE Para la educación integral.* Argetina : ISBN .

Zamudio. (2015). *Español como segunda lengua .* Argentina: ISBN.