 Escuela Normal de educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre

Las Practicas Sociales Del Lenguaje

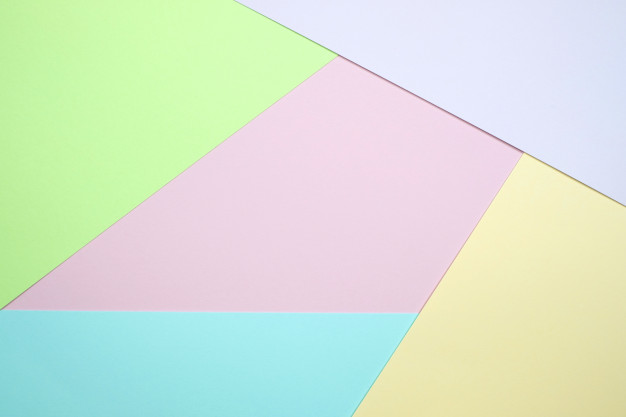
Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

“1D”

Curso: Prácticas Sociales del Lenguaje

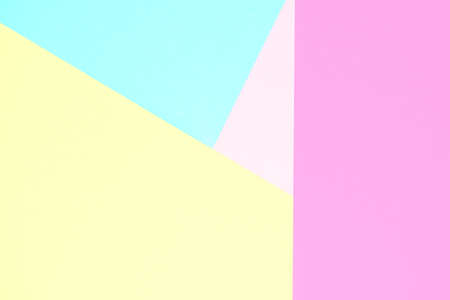
Profesora: María Elena Villareal Márquez

Saltillo, Coahuila Abril 2021

**Las prácticas sociales del lenguaje**

A través del tiempo, el ser humano desarrolló maneras de relacionarse a través del lenguaje oral y escrito, estableció nuevas formas de usarlo, crear significados, resolver problemas, comprender el mundo. Desarrollaron maneras diversas de acercarse a los textos escritos y orales, producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. Todos estos modos conforman las prácticas sociales del lenguaje. La gente no dice las mismas cosas ni se comporta igual. Todas esas prácticas derivaron usos del lenguaje y modos de relacionarse distintos. Las prácticas sociales del lenguaje están compuestas por los diferentes usos del lenguaje que permiten a los niños y jóvenes la comunicación oral o escrita: recibir, transmitir y utilizar la información; la representación, interpretación y comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; organización y autorregulación del pensamiento; las emociones y la conducta; entre otros. Estas también son las formas en que el docente crea una situación que permite al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje. En nuestra vida cotidiana siempre utilizamos éstas prácticas sociales del lenguaje como: escribir, leer, escuchar y hablar. Las prácticas sociales son muy importantes ya que la mayoría de las veces estamos en constante interacción con la sociedad. Siempre necesitaremos de las habilidades que nos ofrecen las prácticas sociales del lenguaje, ya que son instrumentos para comunicarnos y sobre todo para poder mejorar nuestros conocimientos más allá de nuestra propia cultura.

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. En primaria durante los seis grados de educación primaria, encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. Se busca que los alumnos participen en diversas situaciones de comunicación oral, lean comprensivamente diversos tipos de texto para poder cumplir sus necesidades de información y conocimiento, participen en la producción de diversos tipos de texto escrito, reflexionen sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura como aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos, conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país, identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios. En secundaria se ha tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura) con propósitos específicos e interlocutores concretos. El acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere importancia; se consigue un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua. El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas. El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno. El desafío que enfrenta la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje es poder superar las prácticas tradicionalistas de trasmisión de conocimientos basado en la repetición, para que los niños memoricen sin que ellos busquen y exploren la forma de adquirir los conocimientos como mejor lo entienden.

Las prácticas sociales del lenguaje se dividen en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surgió de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien, no suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de esta manera. En cada uno de los ámbitos la relación entre las personas y los textos adquiere una característica particular. En el ámbito de estudio, las prácticas sociales del lenguaje agrupadas en este ámbito tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. Desde esta perspectiva, lo encaminan a leer y escribir para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, las humanidades y el conjunto de disciplinas; así como a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan. En este ámbito, el proceso de producción de textos exige que los alumnos planeen su escritura, preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere; que expresen las ideas claramente, de acuerdo con un esquema elegido; que organicen de manera coherente el texto, delimitando temas y subtemas, definiciones, comentarios y explicaciones; que empleen un vocabulario especializado y definiciones técnicas; que citen adecuadamente las fuentes de consulta, y puedan relacionar sus opiniones con las de distintos autores. Es en este ámbito donde se propone un mayor trabajo con contenidos relacionados a la estructura sintáctica y semántica de los textos, ortografía y puntuación y su organización gráfica. En el ámbito de literatura las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios; mediante la comparación de las interpretaciones y el examen de las diferencias los alumnos aprenden a pasar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social o intersubjetiva; amplían sus horizontes socioculturales, y aprenden a valorar las distintas creencias y formas de expresión. Si bien en este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que, seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias. Con el propósito de que los alumnos se acerquen a la diversidad cultural y lingüística, se propone leer obras de diferentes periodos históricos del español. No se trata de que reconstruyan la historia de la lengua y la literatura, sino de propiciar un acercamiento a otros modos de ser de la lengua, los textos y los valores culturales. Por ejemplo, la lectura de los cuentos de diferentes periodos históricos, permite entrar en contacto con otros pueblos hispanohablantes y sirve de apoyo para reflexionar sobre la diversidad del español. Asimismo, se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios y, obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen. Igualmente se pretende desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente y piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios. El plan de estudios 2011 (Secretaria de Educación Pública [SEP] 2012 p. 46) “La literatura es un ámbito para la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión, y de los diversos géneros” En el ámbito de la participación social todos los seres humanos son sujeto de derecho desde el momento mismo de su nacimiento. La participación civil, social y política se corresponde con tres modos de ejercer la ciudadanía; por eso, es legítimo formar a los alumnos como ciudadanos. La Educación Básica debe estar dirigida a hacer de ellos personas responsables y capaces de participar en la construcción de la sociedad. En el ámbito de Participación social, las prácticas sociales del lenguaje tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Por eso, se lo integran diversas prácticas relacionadas con la lectura y el uso de documentos administrativos y legales, así como otras que implican la expresión y defensa de la opinión personal y la propuesta de soluciones a los problemas que analizan. El objetivo es que los alumnos comprendan su riqueza y valoren su papel en la dinámica cultural. Como todos también tengo una participación en los distintos ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje como por ejemplo, en el ámbito de estudio las utilizo cuando realizo textos como un ensayo, un resumen, etc. Así como también las utilizo para poder expresarme como en una exposición o dar mi opinión sobre un tema. En el ámbito de la literatura las utilizo al leer textos escolares para después hacer un escrito sobre el tema, al leer libros de diferentes géneros, etc. En el ámbito de la participación social la utilizo al platicar sobre un libro o una película, al expresar mi opinión sobre un tema o comentar una noticia.