 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Lic. En Educación Preescolar

Prácticas Sociales del Lenguaje

Maestra: María Elena Villarreal Márquez

Alondra Esmeralda Cortes Albizo

Evidencia de la Unidad 1:

Texto Autor reflexivo

Saltillo, Coahuila 21/04/2021

Importancia de las Practicas Sociales del Lenguaje en la vida Cotidiana.

Las Practicas sociales del lenguaje las encontramos en la vida diaria de cada persona. Se conoce como lenguaje a la actividad comunicativa, por la cual expresamos pensamientos e intercambios de información para los saberes propios y formar pensamientos de opinión personal que favorezca el enriquecimiento sociocultural.

Los seres humanos llevamos a cabo interacciones sociales, las cuales son utilizadas con el propósito de conocer y aprender sobre una sociedad, creando relaciones interpersonales que dan apertura de la convivencia y comunicación en un grupo determinado, gracias a esto la podemos utilizar de manera oral o escrita permitiéndonos expresar sentimientos, ideas, emociones, compartir información diversa como una sociedad en comunicación.

Las Practicas Sociales del Lenguaje escritas, también existen diferentes maneras de emplearlas e interactuar con ellas. Como escribir el texto, leer el texto, y comentarlo con alguien más. Muchas veces las utilizamos sin darnos cuenta, un ejemplo de ello sería el uso del lenguaje verbal y extra verbal. El lenguaje verbal es una conversación persona a persona, una nota de voz, un grito, o un silbido. El lenguaje extra verbal es el conjunto de elementos corporales mediante los cuales transmitimos involuntariamente información, por ejemplo el saludo o señas con las manos, las expresiones faciales e incluso nuestra postura, día a día utilizamos estos tipos de lenguaje.

Contexto Escolar Psl

es necesario situar algunas cuestiones concernientes a los contenidos y finalidades de la enseñanza de la lengua materna, sabiendo que lo que anima fundamentalmente nuestras investigaciones y nuestros planteamientos es la cuestión de la democratización de la enseñanza y de los usos de la lengua que permita la aprobación de los saberes por parte de los alumnos. (Butier)

Las Practicas sociales del Lenguaje están constituidas por los diferentes usos del lenguaje. La escuela busca desarrollar las prácticas sociales del lenguaje para que, así como se realizaban en el aula las puedan aplicar en lo cotidiano. El propósito didáctico se trata de enseñar ciertos contenidos constitutivos de la practica social para que los alumnos puedan utilizarlos en situaciones de lectura y escritura. El propósito social es dar un sentido personal, es decir, que estén orientadas a la realización de un propósito, leer, escribir, hablar, o escuchar. (SEP)

En la enseñanza de la comunicación se debe desarrollar de competencia: Practicas sociales de lenguaje: leer y escribir con propósitos definidos, oralidad, lectura y escritura, leer y escribir distintos tipos de textos, partir de situaciones comunicativas reales.

Dentro de los planes y programas de estudio de educación las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: estudio, literatura, y participación social.

* Estudio- Está orientada en que los alumnos escriban y lean para adquirir conocimientos y compartir este ámbito promueve que los alumnos planeen, preparen información, y la sepan exponer.
* Literatura- trata destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje. Formar lectores competentes que logren una aceptada interpretación y sentido de lo que leen.
* Participación social- esto le ayudara al niño a saber expresarse y saber defender su propia opinión en la sociedad. Se busca que el individuo pueda desarrollarse y comunicarse correctamente en la sociedad.

Reflexión

Las Practicas sociales están constituidas por los diferentes usos del lenguaje, así como: recibir, transmitir, utilizar información, interpretación, comprensión, y construcción de conocimientos. Como se mencionaba anteriormente muchas veces sin darnos cuenta las utilizamos pues al expresarnos, o dar nuestra opinión en la sociedad. Nos desarrollamos y comunicamos con la sociedad, un ejemplo de ello podría ser al realizar un debate o entrevistas lo cual alguna vez hemos hecho se busca que el mensaje sea entendible.

En la Participación académica las hemos utilizado al momento de exponer o presentar información sobre algún tema ya que se investiga, se lee, y organiza para poder presentar la información.

Rubrica

**Unidad 1** Texto auto reflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |