**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE**

**Alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez #14
Segundo semestre Grupo: B**

**EVIDENCIA UNIDAD I**

**Texto autorreflexivo**

Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

PROPÓSITO DE LA UNIDAD I

\*Analizarán la relación entre el enfoque pedagógico de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) y la necesidad de preparar a los alumnos para desenvolverse eficazmente en una diversidad de prácticas sociales igualmente diversos.

\* Redactarán textos que reflejen las habilidades, conocimientos y reflexiones desarrolladas a partir del análisis de situaciones específicas de comunicación

 Saltillo, Coahuila Abril, 2021

Prácticas sociales de lenguaje

Para comenzar las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción e interpretación de textos (orales o escritos) incluyen una serie de actividades vinculadas a éstas (Zamudio, C. y Díaz, C. 2015) Algunos ejemplos son: redactar una carta, leer un cuento o comunicarse, entre otros. A lo largo del tiempo, los humanos desarrollamos diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje, tanto como oral o escrito, estableciendo nuevas formas de usarlo, creando significados, también se desarrollaron maneras de producir e interpretar textos y todas estas pautas, constituyen las prácticas sociales del lenguaje.

Todos los días de nuestra vida está presente el lenguaje, hacemos uso de él en cada momento, a la hora de hablar, escribir, leer, etc. El lenguaje forma parte de nosotros, se conoce como lenguaje a la actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva por la que expresamos lo que pensamos, intercambiamos opiniones o ideas. Todas estas prácticas tienen mucha importancia en la vida cotidiana, ya que dependiendo del lugar donde nos encontremos, estás pautas cambian. Por ejemplo, en las diferentes culturas hay maneras distintas de dirigirse a un adulto o en la manera en que inician una conversación, en general las personas no dicen las mismas cosas, cada uno tiene su forma de expresarse. Actualmente el uso de la tecnología a modificado las prácticas sociales del lenguaje, la búsqueda de información cambio, al igual que la manera de interpretación.

Es importante las prácticas en la rutina diaria, ya que diariamente nos enfrentamos a constantes maneras de interacción con otros, todos los días nos expresamos, estamos en constante interacción social la cual es una práctica que utilizamos los seres humanos para influenciarnos y conocer algo acerca de una sociedad de un modo eficaz ya que en el se abordan las relaciones interpersonales, convivir y comunicarnos para transmitir cualquier tipo de información.

También en estas practicas se encuentra la lectura, que es un aspecto importante de la comunicación y el plan de estudios 2011 (Secretaría de Educación Pública 2011 p.46) dice que “La literatura es un ámbito para la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión y de los diversos géneros”.

Ahora bien la importancia de estas enseñar estás prácticas sociales en la escuela según lo que dice el plan de estudios 2011 (Secretaría de Educación Pública 2011 p.46) “En estos niveles, el español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formarlo como sujetos sociales autónomos, consientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir la habilidad para utilizarla”

La estructuración del Programa de Español como Segunda Lengua a partir de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los estudiantes. (Zamudio, C. y Díaz, C. 2015)

Es importante enseñar el lenguaje, ya que es una herramienta de comunicación que nos ayuda a integrarnos e interactuar con la sociedad, así mismo nos ayuda a tener un lenguaje correcto y la misma sociedad nos pueda entender, ya que no es la misma forma en que nos comunicamos con nuestros amigos a la forma en la que lo hacemos con un adulto mayor o una autoridad.

Es por ello por lo que como maestros tenemos que poner en práctica el buen funcionamiento del lenguaje en clase, así para que los niños sigan estos pasos o pautas fuera de clase, y como establece la Guía para el Maestro 2011 (Secretaría de Educación Pública 2011, p.7) dice que “La articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal”.

Desde mi participación en distintas prácticas sociales en contextos sociales y académicos. Desde el contexto social, es muy importante conocer las diferentes pautas de hablar, ya que no es la misma manera en la que me expreso con mis amigos, a la manera en que le hablo a alguien mayor o con una autoridad. Debemos conocer estas pautas para poder expresarnos de manera correcta y así poder comunicarnos y que nos entiendan. Nos ayuda a desenvolvernos en la sociedad, a entender, a interpretar. Ahora bien, en cuanto a interpretación de textos es importante, ya que constantemente estamos leyendo, y esta misma información la compartimos con los demás.

En cuanto al contexto académico, considero que son más visibles las prácticas sociales escritas, ya que constantemente tenía que hacer textos o interpretarlos, en una ocasión en mi clase de inglés me toco redactar una carta, no fue complicado ya que se nos enseñó como se redacta una y las partes que lleva, así como se nos comento el contenido que debía llevar. En otra ocasión me ha tocado leer libros, interpretarlos para después escribir algún ensayo o resumen. Todo esto se volvió un poco más sencillo, ya que los profesores nos enseñaban la manera en que se realizaban, solo era cuestión de plasmar las ideas y seguir pasos.

En la actualidad ha cambiado mucho la manera del lenguaje, debido a las tecnologías, ya no es tan común ver a gente escribiendo cartas, ahora se conforman con mandar un simple mensaje de texto o imágenes, o expresarse con emojis y al no ser tan común, no siento que se debería dejar atrás el estudio de estás prácticas ya que no sabemos en que momento las podemos llegar a utilizar.

REFERENCIAS

<https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/lengua_indigena/espanol.pdf>

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf>

**Unidad 1** Texto autorreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente*(91 - 100%)* | Sobresaliente*(81 - 90%)* | Buena*(70 – 80 %)* | Deficiente*(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo.  | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.  |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.  | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.  | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.  | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.  |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.  | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.  |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.  | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.  | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.  | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  |