

Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio #17

Sección “B”

Saltillo Coahuila. Domingo 18 de abril del 2021

### Docente: [YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=343B519B7A41M1767A01AA6B&idMateria=6104&idMateria=6104&a=M124&an=YARA%20ALEJANDRA%20HERNANDEZ%20FIGUEROA)

COMPETENCIAS:

UNIDAD I INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EL LENGUAJE COMO FUNCIÓN SOCIAL.

Evidencia. Unidad 1

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

El propósito es que los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. Esta modalidad resulta útil cuando el docente detecte la necesidad de profundizar sobre aspectos concretos que favorecen el aprendizaje de un tema o desarrollan competencias académicas específicas, ayudar a la comprensión de algún concepto, fortalecer el conocimiento de los alumnos cuando los conocimientos antes vistos sean insuficientes para resolver una situación de aprendizaje o un problema.

La forma en que el conocimiento se presenta, se recibe y comparte, se discute, se limita y controla, se comprende o se comprende mal, está en función de los procesos que se establecen en el salón de clase, de la forma en cómo la dinámica maestro, alumno y conocimientointeractúan como elementos de la situación didáctica dentro del aula (Candela, 1997). El enfoque comunicativoes una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas,

para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros. La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usar formalmente el lenguaje. Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros.

(Cubero, 2001) señala que, para entender la influencia del discurso en la construcción del conocimiento, la formación de identidades y el aprendizaje de los conceptos que los alumnos obtienen de la disciplina, debe existir un ajuste mutuo que lleve a los participantes a compartir una misma representación o definición de la situación. Esta construcción de significados como proceso de aprendizaje, sólo es posible gracias a la comunicación. En el aula se materializa la negociación de significados y contextos discursivos que hacen posible la comunicación y la comprensión. Es muy importante el cómo les enseñamos a los alumnos y los recursos que utilizamos ya que aprenden más de forma activa a que estarles dictando cómo decía Wertsch “La relevancia del uso de diferentes estrategias, dispositivos o recursos discursivos, entendidos como la manera particular de hablar y actuar, que tienen los profesores al guiar la construcción del conocimiento y los mecanismos semióticos, es decir, la diversidad de formas de uso del lenguaje, permiten crear y transformar la comprensión compartida entre dos o más interlocutores” (Wertsch, 1988).

Las estrategias o recursos están en correspondencia con las formas en que los alumnos cómo participantes, las utilicen en permanente actividad dentro del aula a veces muy evidentes y otras más fáciles, pero siempre presentes. Expresadas en movimientos, miradas, silencios, preguntas, risas, llantos, argumentos y contra argumentos, entre otras. Manifestaciones que dan cuenta de las actividades que los alumnos van aprendiendo junto con sus compañeros, profesores y siempre en relación con el conocimiento que se constituye en la situación escolar, cómo resultado tendríamos que argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones, Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

En cambio, en el enfoque pedagógico es el enfoque de la enseñanza de la lengua materna y que quiere decir, pues que se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Cómo resultado tendríamos que implicar diseñar, organizar e implementar nuevas técnicas para la participación.