**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 20202021

1 D

PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**MATERIA**

EVIDENCIA 1

**TRABAJO**

VALERIA TORRES GUTIERREZ

**ALUMNA**

MARIA ELENA VALLARREAL MARQUEZ

**MAESTRA**

SALTILLO COAHUILA

A 21 DE ABRIL DEL 2021

IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Las practicas sociales están constituidas por los diferentes usos del lenguaje que permiten a los niños y jóvenes la comunicación oral o escrita: recibir, transmitir y utilizar la información; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; la organización y autorregulación del pensamiento; las emociones y la conducta; entre otros. Estas han cambiado a lo largo del tiempo: la forma de comunicarnos mediante la lengua oral es distinta a la que utilizaban nuestros abuelos, así mismo, las formas de comunicación escrita a través de los medios electrónicos se han diversificado de manera extraordinaria. Las prácticas sociales del lenguaje enfrentan el desafío de superar las prácticas tradicionalistas de transmisión del conocimiento con base en la repetición de conocimientos para que los niños se lo gravaran memorísticamente sin buscar que ellos busquen la forma de adquirir los conocimientos como mejor lo entienden. Con el uso de estas prácticas no se cumple uno de los propósitos básicos de la enseñanza del español: ¨que es desarrollar competencias comunicativas y lectora que permitan al estudiante expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver conflictos; formar un juicio crítico; generar ideas y estructurar el conocimiento; dar coherencia y cohesión al discurso; disfrutar el uso estético del lenguaje; y desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo¨(Practicas sociales del lenguaje, 2012).Las practicas sociales son todas aquellas maneras en las que podemos interactuar en sociedad, puede ser de manera oral, escrita y/o corporal nos sirve para poder expresar o trasmitir emociones y sentimientos, opiniones, etc. Las practicas sociales esta constituidas por los diferentes usos del lenguaje, así como: recibir, transmitir y utilizar la información; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; la organización y la autorregulación del pensamiento; las emociones y la conducta, entre otros.

Las practicas sociales están conformadas por diferentes usos del lenguaje como recibir, trasmitir y utilizar la información; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad, la construcción y el intercambio de conocimientos. Las prácticas sociales del lenguaje están orientadas a la comunicación de los hablantes en situaciones particulares de su cultura.

El lenguaje está presente en la vida diaria de uno de nosotros, hacemos uso de el en cada momento y a veces no tomamos conciencia de ello. El lenguaje es parte de nosotros y es una de las principales herramientas para comunicarnos, incluso podemos comunicarnos sin conocer las reglas gramaticales como cuando somos pequeños; sin embargo, vamos creciendo y mientras interactuamos con mas personas aumentamos nuestra capacidad de lenguaje y la capacidad de vivir en sociedad gracias a las practicas sociales del lenguaje. A partir del momento en el que empezamos en el proceso de la evolución de nuestras habilidades lingüísticas, no olvidamos que aprendimos a hablar gracias a la habilidad de escuchar y así mismo aprendemos a leer y a escribir por que ya sabemos hablar, y con estas habilidades nos volvemos competentes lingüística y comunicativamente.

En este sentido es necesario diferencias la competencia lingüística y comunicativa, la competencia lingüística es el sistema de reglas que los hablantes han interiorizado y por lo tanto pueden entender un numero infinito de enunciados lingüísticos (Cassany 1994). Ahora que ya hemos revisado las nociones principales del proceso comunicativo debemos estar conscientes de un aspecto notable del lenguaje: no todas las personas nos comunicamos de la misma manera. Las variantes léxicas pueden ser geográficas, históricas y/o sociales. En las primeras, el uso del lenguaje varía de acuerdo con la ubicación de una comunidad lingüística; el territorio consta de varios elementos que influyen en la comunicación, principalmente la cultura con todo lo que implica (tradiciones, costumbres, creencias, valores y rituales), así mismo las oportunidades para estudiar son diferentes en cada lugar y por supuesto la lengua cambia con la ubicación geográfica. En segundo lugar, tenemos a las variantes históricas o generacionales que dependen de la influencia de factores externos como colonización, guerras o distintos eventos históricos que han modificado las lenguas del mundo.  También incluyen aquellas que han cambiado simplemente por las distintas prácticas sociales del lenguaje en épocas diferentes. En tercer lugar, están las variantes sociales, que difieren a causa del nivel socioeconómico de distintas poblaciones, algunas personas las utilizan para impresionar a las demás personas o por las costumbres lingüísticas de un grupo social. (Ávila, 1977).

La visión de diversos autores se centra en la importancia de favorecer las prácticas sociales en etapas tempranas de los niños, señalan que el generar redes neuronales a temprana edad dará la pauta para un desarrollo cada vez más complejo. En Preescolar las prácticas sociales del lenguaje son indispensables para que el Niño desarrolle distintas capacidades, habilidades y competencias no solo en ese campo formativo, sino también para los demás, ya que por medio de ellas la educadora trasmite sus conocimientos, y los alumnos lo adquieren y comparten con sus demás compañeros. Las practicas sociales del lenguaje en edad preescolar de acuerdo a mis conocimientos son una herramienta para la educadora o el docente para satisfacer y complementar las actividades que este lleva a cabo para con sus alumnos, es la manera de transmitir sus conocimientos, y de compartir las experiencias que llevaron a lograr tales conocimientos.  
Esta asignatura es muy importante para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas para expresar y compartir sus sentimientos, emociones, conocimientos y experiencias, ya que de esta manera el docente conoce los sabes previos que el alumno posee y de ahí partir para un desarrollo educativo más completo. Cuando el docente se encuentra con dificultades como un ambiente poco favorable para llevar a cabo este campo formativo la solución que yo pondría en práctica seria establecer un ambiente de confianza de docente- alumnos y alumnos- docente en donde todos compartan y participen sin temor o vergüenza, y también que genere interés en que lo que realizan dentro del aula lo pueden poner en práctica fuera de esta y que se obtienen buenos resultados según lo utilicen.  
El docente desde primera instancia debe saber lo que son las practicas sociales del lenguaje y explicar que diariamente las llevan a cabo ellos como personas comunes dentro de una sociedad, es decir, hablarles y explicarles de tal manera que entiendan que lo están haciendo en la escuela tiene un reflejo en sociedad y viceversa. (Karla González, 2013).

**Unidad 1** Texto autorreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |

* <https://irzsa.wordpress.com/2012/06/12/practicas-sociales-del-lenguaje-y-su-relacion-con-la-ensenanza-del-espanol-2/>
* <https://educadoravirtual.wordpress.com/2015/06/25/las-practicas-sociales-del-lenguaje-en-nuestra-vida-y-educacion/>