

“Escuela Normal de Educación Preescolar”  
 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtra. Yara Alejandra Hernández Figueroa

Gabriela Vargas Aldape

Evidencia unidad I “Texto autorreflexivo”

|  |
| --- |
| UNIDAD I INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EL LENGUAJE COMO FUNCIÓN SOCIAL. |
| |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. | |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila 18 de abril 2021

**Introducción**

Durante esta primera unidad en la materia de prácticas sociales del lenguaje nos adentramos a investigar, leer y analizar textos en cuanto a este tema, los cuales nos sirvieron de apoyo para lograr identificar la importancia de ellas, realizamos cuadros comparativos, ejemplificaciones en cuanto a nuestra vida diaria y clasificándolas de acuerdo a su implementación, entre otras cosas, en este texto plasmaré los conceptos e ideas aprendidos para una reflexión de ellos.

**Desarrollo**

Para comenzar, es preciso analizar las características principales características de las prácticas sociales del lenguaje, las cuales fueron abordadas y estudiadas durante esta primera unidad en distintas fuentes bibliográficas.

“Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.”

# Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) “Prácticas sociales del lenguaje”

Según el conocimiento que adquirí, para mí, las psl son formas de interactuar con el entorno orientadas a la comunicación oral, escrita o mixta dependiendo de la situación que se presente como lo dice el libro de SEP...,

“También ha desarrollado maneras diversas de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. Todos estos modos de interactuar mediante textos y discursos, con ellos y a partir de ellos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje”

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006

Estas prácticas son parte de nuestra vida cotidiana ya que nos involucramos en ellas al enviar un mensaje, al hacer una recomendación, dar nuestra opinión sobre algo etc. En realidad las usamos constantemente tal vez sin darnos cuenta ni percatarnos de esas situaciones.

Además de que es un proceso que va en constante cambio, este no se detiene y por el contario evoluciona con nuevas generaciones, uso de tecnologías entre otras, porque bien sabemos, que la manera de comunicarnos hoy no es la misma que hace 30 años, incluso 10 o 20, debido a que siempre hay nuevas actualizaciones a las que debemos adaptarnos para entendernos con los demás.

Seguramente la manera a la que hoy estamos acostumbrados podría cambiar en un futuro, pero realmente no sabemos en qué medida o en cuanto tiempo ya que ahora creemos tener tantas novedades y facilidades que no podemos imaginar que habrá después como lo explica Quevedo

“En el final del siglo xx resultó imposible imaginar la aparatología que está hoy disponible. Es muy probable que dentro de diez años contemos con un mundo tecnológico tan diferente al actual como imprevisible e inimaginable”.

# Quevedo, L. (2009) Nuevas subjetividades juveniles en la sociedad en red. P.6

Cuando los niños ingresan al preescolar llegan con saberes previos sobre el lenguaje oral, las cuales habrán obtenido en contextos en los que se desenvolvían como su hogar, con su familia, tal vez amigos o compañeros etc. Y cuando empiezan a adquirir una enseñanza formal, esto no se va, por el contrario siguen practicándolo ahora en otros contextos expresándose con lo que sienten, lo que piensan, lo que saben, etc.

Recordemos también que el preescolar es la base de su educación y lo que aprenden posiblemente será su forma de desarrollarse y desenvolverse en otros contextos en un futuro, y puedan expresar todo esto con facilidad dependiendo de lo que deseen obtener porque hablar es una habilidad necesaria para lograr nuestras metas para relacionarnos con los demás y establecer vínculos familiares, sociales, profesionales, laborales, etc.

De igual manera la habilidad de escuchar nos permite llegar a entender a alguien que expresa directa o indirectamente, sus sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

La importancia de las psl en el preescolar

Las psl buscan involucrar a los alumnos a que participen en situaciones de la vida escolar y en la sociedad. Por eso es importante que nuestros niños en preescolar desarrollen estas habilidades, y así ellos puedan hablar e interactuar con compañeros, interpretar y producir textos, reflexionar sobre ellos, y también identificar problemas y solucionarlos.

Además de que son una herramienta para la educadora que ayuda a satisfacer y complementar las actividades que lleva a cabo con sus alumnos, es así como pueden transmitir sus conocimientos, y compartir las experiencias.

Mi experiencia con las psl

“Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular.”

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006

En cuanto a mi participación en las distintas prácticas sociales del lenguaje pueden abarcarse diversos contextos sociales y contextos académicos.

Como mencioné al principio, nos rodeamos de ellas aun sin saberlo, tan solo al saludar a alguien ya estoy emitiendo una comunicación.

Para el contexto social es lo que sucede en mi vida fuera de la escuela, como hablar con mis papás, pedirles un permiso, contarle a mi hermana acerca de mi tarea y pedirle una opinión, hacer video llamadas con amigos; estos en cuanto a lo oral, para lo escrito pueden ser mensajes de texto o cartas a seres queridos, las cuales escribo cuando quiero que algo tenga un significado mas especial

Y en cuanto al contexto académico puede ser de igual manera comunicarme vía texto con mis compañeras para resolvernos dudas, enviarnos audios, hacer una exposición, grabar un vídeo, hacer una presentación solicitar servicio médico o una beca entre otros.

**Conclusión**

Las prácticas sociales del lenguaje son sumamente importantes en nuestra vida porque son nuestra más común manera de comunicarnos, el habla, la escucha, la producción elaboración y comprensión de textos hacen que podamos relacionarnos con los demás y conseguir algún objetivo, sea cual sea. De ahí la importancia de enseñarlo a nuestros niños para que en un futuro puedan desenvolverse en distintos contextos, sean escolares o no.

# Bibliografía

* Bautier, E.; Bucheton, D. 1 (1997) ¿Prácticas sociolingüísticas en la clase de francés? ¿Qué está en juego? ¿Cuáles son los pasos? 15(13), 1 1-25
* .Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) “Prácticas sociales del lenguaje”. En Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante. México: SEP
* SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, **ente en el documento actual.**

**Unidad 1** Texto autoreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modods y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.

**Rubrica para evaluar la presentación de Trabajos escritos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Excelente  *(91 - 100%)* | Sobresaliente  *(81 - 90%)* | Buena  *(70 – 80 %)* | Deficiente  *(01 – 69%)* |
| Enfoque en el tema (Contenido) | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. |
| Introducción (Organización) | La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. | La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. | La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. | No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo. |
| Apoyo del Tema (Contenido) | Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo. | Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. |
| Utilización del lenguaje | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas. | El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo. | El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. |
| Gramática y Ortografía (Convenciones) | El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido. | El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. |
| Redacción  (Fluidez de la Oración) | Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio. | Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender. | La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender. | Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender. |
| Fuentes (Contenido) | Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. | La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. | Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. |
| Aporte personal (Voz) | El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas. | El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema. | El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema. | El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más. |