**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar



**CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

**Planes de Estudio**

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Profesora: Yara Alejandra Hernandez Figueroa

Alumnas:

Valeria Galindo Torres #4

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza #9

Daisy Carolina Perez Nuncio #17

Segundo Semestre Seccion A

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:  \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.  \*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.  \*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  \*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.  \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.  \*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.  \* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.  \* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | \* Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  \* Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.  \* Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas  fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su  alcance: impresos, electrónicos). | **Lenguaje oral:**  \* Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.  \* Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  \* Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  \* Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  \* Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  **Lenguaje escrito:**  \* Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.  Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  \* Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  Identifica algunas características del sistema de escritura.  \* Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | **Enfoque comunicativo cognitivo.**  **\*** El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como  para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su  lenguaje.  \* La aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales, es decir, a través de textos completos, de ideas completas que permiten entender el significado, y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado y sentido comunicativo.  \* El uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito. |
| 2011 | * Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos. | Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:  **a)** Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.  **b)** Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.  **c)** Busca,selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.  **d)** Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.  **e)** Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.  **f)** Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.  **g)** Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.  **h)** Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.  **i)** Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.  **j)** Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente | **Comunicativo.**  **Igual al de los programas anteriores.**  **Los rasgos o aprendizajes esperados giran en torno a este enfoque y son:**   * En el nivel de preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar. * Este campo aspira, además, a que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar. * Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. | En base a competencias que se dividen en **2 aspectos de la lengua:**   1. Lenguaje oral. 2. Lenguaje escrito.   Se incluye la segunda lengua que es el inglés en 3° de kinder. |
| 2017 | 1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.  2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.  3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.  4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.  5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.  6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.  7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.  Usa el lenguaje para relacionarse con otros.  Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.  Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito y lo que se quiere dar a conocer.  Utiliza la lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad de distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.  Si es hablante de una lengua indígena, también lo hace en español  Describe experiencias y acontecimientos, deseos y aspiraciones y opiniones en inglés. | **Enfoque Pedagógico**  Este campo se enfoca en que los niños logren gradualmente expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.  La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. | los aprendizajes esperados se centran en favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en base a cuatro organizadores:  Oralidad  Estudio  Literatura  Práctica Social  para aprender el lenguaje oral, el escrito, y una tercera lengua que es el inglés. |