**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19**

**Melissa Martinez Aldaco N. Lista 12**

**Mayra Alejandra Gaona Navejar N. Lista 6**

**Grupo: A**

**UNIDAD I**

|  |
| --- |
| ***PLANES DE ESTUDIO*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: YARA ALEJANDRA

Fecha: abril 2021 Saltillo, Coahuila

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:  \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.  \*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.  \*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  \*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.  \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.  \*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.  \* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.  \* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | * Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias. * Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información –mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. * Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. | **Lenguaje oral**   * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con   los demás.   * Obtiene y comparte información a través   de diversas formas de expresión oral.   * Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. * Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.   **Lenguaje escrito**   * Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven. * Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. * Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien * Identifica algunas características del sistema de escritura. * Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | **Enfoque comunicativo, reflexivo y cognitivo.**  Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas,  para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.  El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a  otros. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito |
| 2011 | -Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  -Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Lenguaje oral: -Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  -Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  -Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  -Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.  Lenguaje escrito:  -Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.  -Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  -Interpreta o infiere el contenido de textos  a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  -Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.  -Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. | ENFOQUE GRAMATICAL  Patrones gramaticales que les permiten hacerse entender; saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos: manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera. | Aspectos en los que se organiza el campo formativo:  Lenguaje oral.  Lenguaje escrito. |
| 2017 | Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:   * Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. * Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. * Usa el lenguaje para relacionarse con otros. * Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. | Se enfoca en que los niños **gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas** acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de **experiencias de aprendizaje** que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.  Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma.  La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.  implica el uso de diversas fuentes que propicien recibir, dar, consultar, relacionar y compartir información oralmente y por escrito. | La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas en este campo de formación busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias:   * La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos. * El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos. * El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística. **Estas tres rutas de enseñanza** confluyen en la noción de práctica social del lenguaje en cuanto núcleo articulador de los contenidos curriculares.   Entorno a:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito * Procesos de lectura e interpretación de textos escritos y orales * Conocimiento de las características de la función y el uso del lenguaje. * Actitudes hacia el lenguaje. |