**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Prácticas Sociales del Lenguaje**

**Unidad de Aprendizaje 1**

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos de los planes y programas de educación básica.

**Competencia profesional:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Actividad: **Planes de estudio**

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumnas:

Paulina García Sánchez #8

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

1° “A”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 14 de abril de 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, en particular que:**   1. Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. 2. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. 3. Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos. 4. Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura. 5. Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. 6. Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos. 7. Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación. 8. Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | 1. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. 2. Escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato 3. La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. 4. Afianzar ideas y a comprender conceptos. 5. El uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar 6. Tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad 7. Proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados 8. Enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores | Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples  oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas  intenciones:   * un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las Narrar un suceso, una historia, secuencias. * Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión. * Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación | ***PROCESOS***  El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como  para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su  lenguaje.  En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la  familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de  expresión e interpretación de diversos textos.  Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al Jardín con ciertos conocimientos sobre el  lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios de comunicación, por las experiencias de observar e inferir los mensajes en los medios impresos,  por su posible contacto con los textos en el ámbito familiar, etcétera); saben que las marcas  gráficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que  acompañan a los textos; asimismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos).  Todo ello lo han aprendido al presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, como pueden ser escuchar a otros leer en voz alta, observar a alguien mientras lee en  silencio o escribe, o escuchar cuando alguien comenta sobre algo que ha leído. De la misma  manera, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que “creen  que está escrito” en un texto. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito |
| 2011 | 1. Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros 2. Identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos 3. Crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos 4. Es importante reconocer que cada alumno posee un bagaje previo correspondiente, por un lado, a su plataforma cultural y social y, por otro, al entorno generacional que le corresponde por acumulación histórica. | * Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito * Argumenta y razona al analizar situaciones * 3Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la que sustentan en el plan de información * Interpreta y explica procesos sociales. | ***COMPETENCIAS***  Enfoque basado en competencias, pretender una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal y social.   1. El docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, asi como los criterios de evaluación 2. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizaran para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje | Lenguaje y comunicación   * Lenguaje escrito * Lenguaje oral * Interpretación |
| 2017 | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.  Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés | ***FORMATIVO Y BASADO EN FUNCIONES***  Influye el enfoque formativo para la evaluación y el enfoque basado en las funciones según Cassany, 1990. que nos menciona las funciones del habla, haciendo uso de la comunicación y el uso de la lengua sin centrarse en lo correcto o incorrecto de la gramática   1. Implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor y mejor articulados 2. Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita | * Lenguaje oral * Lenguaje escrito |