**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Nombre de la alumna:**

**Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez**

**Natalia Guevara García**

**Ariana Jazmín Morales Sucedo**

**Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo: Planes de estudio.**

**Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa**

**Fecha: 14 de abril de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:  \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.  \*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.  \*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  \*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.  \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.  \*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.  \* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.  \* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral.  Cada grado se diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.  El trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia. | Generalmente poseen una competencia comunicativa:  Hablan con las características propias de su cultura  Usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender.  Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha. | Comunicativo: Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible.  Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera.  Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular los pasos a seguir en un juego o experimento. | Desarrollo personal y social.  • Lenguaje y comunicación.  • Pensamiento matemático.  • Exploración y conocimiento del mundo.  • Expresión y apreciación artísticas.  • Desarrollo físico y salud. |
| 2011 | Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.  Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro  país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo  y aprendizaje, y que gradualmente:   * Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. * Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. * Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. * Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. * Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. | **Comunicativo:** hablan con las características propias de su cultura,  usan la estructura lingüística de su lengua materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender; saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos: manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito. |
| 2017 | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.  Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español, se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.  Asimismo, toma de las  Ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. | Enseñanza de la asignatura Lengua Materna.  Español en la educación básica,  fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje  para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses  Culturales y resolver sus necesidades comunicativas.  Particularmente busca  que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la  Cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. | Cuentan con dos tipos de organizadores curriculares: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje.  Estos se divide en cuatro:    -Oralidad (preescolar)  -Estudio  -Literatura  -Participación social |