**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

2 do Semestre Sección: ‘‘B’’

Alumnas: ­­­­­

Rocío Lucio Belmares #8

Mariana Elizabeth Martinez Marin #9

Sara Gabriela Vargas Rangel # 20

***UNIDAD DE APRENDIZAJE 1***

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los Planes y programas de educación básica

**Tema:**

***CUADRO COMPARATIVO PLANES DE ESTUDIO***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de los que deben aprender sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila Abril 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:  \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.  \*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.  \*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  \*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.  \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.  \*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.  \* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.  \* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares.  De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.  Lo que se pretende lograr en las niñas y los niños en cuanto lenguaje oral es:   * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. * Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. * Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. * Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.   Respecto a lenguaje escrito se espera:   * Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven. * Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. * Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. * Identifica algunas características del sistema de escritura.   Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | * Desarrollar un sentido positivo de sí mismos * Ser capaz de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades * Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna * Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura * Reconozcan que las personas tenemos culturales distintos. * Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demande el uso de sus conocimientos y capacidades. * Desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa. * Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación además de que adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. | CONTRUCTIVISTA  Vigotsky   1. El niño debe tener un desarrollo integral en todas sus esferas. 2. Aplicando un método globalizador para desarrollar sus capacidades a través de competencias. 3. Los niños construyen el conocimiento. 4. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social. 5. El aprendizaje puede dirigir el .desarrollo. 6. El aprendizaje desempeña un papel central en el desarrollo mental. 7. La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. | 1. El programa tiene carácter nacional.  2. El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.  3. El programa está organizado a partir de competencias. (COMPETENCIA: es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos)  Esto implica partir de las capacidades que tienen los niños y las niñas, es decir reconocer y valorar los aprendizajes que han adquirido en su contexto familiar y social (lo que saben y pueden hacer)  4. El programa tiene carácter abierto. |
| 2011 | •El desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.  •Aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos.  •Comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas o textos. | •Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.  •Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.  •Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.  •Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.  •Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.  •Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.  •Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de forma colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.  •Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente con condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.  •Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.  •Reconoce diversas manifestaciones de artes, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. | **COMUNICATIVO- FUNCIONAL**  •Identifica la función de la comunicación, adquisición de autonomía, familiarización con textos y escritura e integración a la comunidad.  •Los alumnos son sujetos susceptibles de adquirir conocimiento.  •La lengua oral y escrita, es objeto de construcción y conocimiento eminentemente social.  •El centro de atención del proceso educativo es el alumno. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos:  •Lenguaje oral  •Lenguaje escrito |
| 2017 | * Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.   Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. * Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). * Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. * Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. * Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos * Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. * Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. * Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). * Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud. * Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).   Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. | * Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. * Estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. * Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos. Comprendan que se escribe y se lee con intenciones. * La escuela debe crear oportunidades   para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. | * Participación social. * Literatura * Estudio   Oralidad |

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf>

<https://es.slideshare.net/GrupoTecnicoSecc26/lenguaje-y-comunicacin-13099088>