**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

## Curso: *PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE*

### **Maestra:** [YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=B0M019B7641M177MB7156B7M&idMateria=6104&idMateria=6104&a=M124&an=YARA%20ALEJANDRA%20HERNANDEZ%20FIGUEROA)

**Alumnas:**

GOMEZ HERNANDEZ SARA YAMILET

PERLA TAMHARA PRADO LLERA   
REYES LEZA AMERICA MICHELLE

**N° de Lista:** 5,10, 11

**Tema: planes de estudio 2004,2001 y 2017**

***Título del Trabajo: MATRIZ DE PLANES DE ESTUDIO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
| 1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:  \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.  \*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.  \*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  \*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.  \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.  \*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.  \* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.  \* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 PREESCOLAR | **Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan.**  Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación.   * Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; * Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas   propiedades del sistema de escritura.   * Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir) | LENGUAJE ORAL  • Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del  lenguaje oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  • Obtiene y comparte información a través  de diversas formas de expresión oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  LENGUAJE ESCRITO  Conoce diversos portadores de texto e  identifica para qué sirven.  • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para  construir un texto escrito con ayuda de  alguien.  • Identifica algunas características del  sistema de escritura.  • Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | El programa tiene carácter abierto  El programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente  con los niños   * La educadora   quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales.   * Tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera) | **En el campo de lenguaje y comunicación se organiza en 2 aspectos**  -Lenguaje oral.  -Lenguaje escrito. |
| 2011 | Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y creas nuevos géneros y formatos, es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos. | Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:   1. Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. 2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. 3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. 4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. 5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley. 6. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística. 7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. 8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. 9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. 10. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. | **COMUNICATIVO-FUNCIONAL Y DE PRÁCTICA SOCIAL**    **Características:**  Identificar la función de la comunicación, adquisición de autonomía, familiarización con textos y escritura e integración a la comunidad. | Se organiza en 2:  -Lenguaje oral.  -Lenguaje escrito. |
| 2017 | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | •Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.  •Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).  •Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.  •Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.  •Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos  •Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.  •Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.  •Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).  •Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.  •Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).  Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance | •Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.  •Estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.  •Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos. Comprendan que se escribe y se lee con intenciones.  •La escuela debe crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. | * Participación social. * Literatura * Estudio * Oralidad |

BIBLIOGRAFIAS

http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_Actividad/11040/11502.html

http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_Actividad/11041/11503.pdf

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\_de\_Estudios\_2011\_f.pdf

http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_Actividad/11043/11505.pdf