**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo Semestre Sección A

Ciclo Escolar 2020-2021

**“Planes de estudio”**

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Unidades de competencia:

* Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y desarrollo integral.

Alumnas:

Diana Cristela de la Cruz Saucedo #3

Karen Marisol Martínez Reyes #13

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Maestra Yara Alejandra Hernández Figueroa

14 de abril de 2021. Saltillo, Coahuila.

**Análisis de los planes de estudio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Planes y programas*** | ***Propósitos de asignatura de lengua*** | ***Perfil de egreso*** | ***Enfoque*** | ***Organización de los programas*** |
| 1993  Primaria | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que:   * Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos. * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura. * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos. * Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación. * Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. * Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad. * Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. * Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos. * Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico. | **COMUNICATIVO**  Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**   1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.** 2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. 3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. 4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.** 5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:**   * Lengua hablada * Lengua escrita * Recreación literaria * Reflexión sobre la lengua |
| 2004 Preescolar | * Proporcionar a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados y enfrentarlos a un mayor número y variedad de interlocutores. * Constituir un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente. * Abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha. * Fortalecer en los niños las capacidades de habla y escucha mediante situaciones en las que:   \*Narren un suceso, una historia, un hecho real o inventado, describiendo objetos, personas, lugares y usen expresiones de tiempo, dando una idea más fuel y detallada posible.  \*Conversen y dialoguen sobre inquietudes, sucesos que se observen o de los que se tiene información.  \*Expliquen las ideas o el conocimiento que tiene acerca de algo en particular.   * Favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos. * Propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a entender para qué se escribe. * Aproximar a los niños al lenguaje escrito mediante oportunidades en las que exploren y conozcan diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como a través de la participación en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales. | * Que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. * Mediante la narración oral, desarrollen la observación, memoria, imaginación, creatividad, uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias. * Razonamiento y búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que se derivan de una experiencia. | **Enfoque funcional**  Se plantea la cuestión de considerar los usos del lenguaje externos a la escuela y las variaciones lingüísticas, de pensar de otra manera la naturaleza social del lenguaje. Estos movimientos se realizan frecuentemente en función de la concepción dominante de la lengua en un momento dado más allá de la escuela. Integra la sociolingüística, la lingüística de los géneros textuales, la pragmática de la comunicación, remitiendo a prácticas consideradas mucho tiempo como no escolares (la argumentación, la receta de cocina, la carta, o los registros de lengua).  De manera general, los campos de formación académica se basan en un enfoque por las competencias que los alumnos adquieren antes de entrar al preescolar y también en las que los niños desarrollan dentro del jardín de Niños.  Las competencias son el referente para organizar el trabajo, por lo cual es necesario desarrollarlas de manera sistemática con el diseño de situaciones didácticas que la educadora realice y que vaya creando desafíos y retos para que logren la adquisición de una competencia, ya que son el fundamento de la edad preescolar. | Este campo formativo se organiza en 2 aspectos:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito   Dichos aspectos contienen competencias que se pretende logren los niños en cada uno de sus aspectos mencionados, así como las formas en que estas se favorecen y se manifiestan. |
| 2011 | * Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. * Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | * Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito, para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. * Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. * Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. | **Enfoque por competencias**    Tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.   * Establece propósitos para la educaciónpreescolar * El programa tiene carácter abierto * Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar.   Características del enfoque:   1. Privilegiar los aprendizajes en la escuela 2. Énfasis en el logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares y en el desarrollo de competencias. 3. Temas de relevancia social. 4. Inclusión. Atención a la diversidad. 5. Relevancia del docente. 6. Retos pedagógicos y didácticos.   Además de que se trabaja por proyectos.  **Enfoque funcional**  La enseñanza del español en la escuela no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos. Lo que se requiere es que los estudiantes adquieran un conocimiento del español que les permita interactuar de manera oral y escrita, en el contexto escolar y en el extraescolar con personas cuya lengua materna sea el español o alguna lengua indígena diferente de la suya. | El campo formativo se organiza en dos aspectos:   * Lenguaje oral * Lenguaje escrito   Y cada uno tiene sus competencias y aprendizajes esperados. |
| 2017 | Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:   * Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. * Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. * Usa el lenguaje para relacionarse con otros. * Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. | **Enfoque funcional**  El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista  sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural  y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las  prácticas sociales del lenguaje. | Los programas de Lengua Materna Español cuentan con 2 tipos de organizadores curriculares:   * *Las prácticas sociales del lenguaje:* se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de estas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. * *Ámbitos:* permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: “Estudio”, “Literatura” y “Participación social”. En preescolar se incluye un ámbito más: la “Oralidad”, debido a que los estudiantes aún no saben leer y escribir. Los temas de este ámbito se distribuyen en los otros tres al comenzar la primaria. Otra variación importante en preescolar es que ni los nombres ni el número de prácticas sociales del lenguaje de los tres ámbitos restantes son los mismos que los de primero de primaria a tercero de secundaria. |