**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Unidad de aprendizaje I:**

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los Planes y programas de educación básica

**Actividad:** “Planes de estudio”

**Curso:** Prácticas sociales del lenguaje

**Titular:** Profa. Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Alumnas:** Arleth Velázquez Hernández, Julisa Serna Reyesy Diana Virginia Herrera Ramos

**Números de lista:** 7, 15 y 21

2° semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 14 DE ABRIL DE 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *PLANES Y PROGRAMAS* | *PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA* | *PERFIL DE EGRESO* | *ENFOQUE* | *ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS* |
|  1993 PRIMARIA | **Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita**, en particular que: \*Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.\*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.\*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.\*Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura. \*Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.\*Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.\* Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.\* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | * Adquirir y desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral.
* Adquirir habilidades intelectuales para aplicar las matemáticas a la realidad.
* Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
* Formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos.
* Desarrollar actitudes para el desarrollo de las artes y el ejercicio físico.
 | **COMUNICATIVO**Enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas.” **Principales rasgos:**1. La integración estrecha entre contenidos y actividades. Desarrollo de capacidades lingüísticas, a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una **competencia y la reflexión sobre ella.**
2. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
4. Propiciar el desarrollo de las **competencias en el uso de la lengua en todas las actividades** escolares**.**
5. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.
 | Contenidos y actividades en torno a **cuatro ejes temáticos:*** Lengua hablada
* Lengua escrita
* Recreación literaria
* Reflexión sobre la lengua
 |
| 2004 PREESCOLAR |  Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan.* Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
* Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
* Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
* Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
* Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información.
* Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
* Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
* Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
* Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
* Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
* Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
* Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.
 | **LENGUAJE ORAL:*** Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
* Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
* Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
* Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
* Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

**LENGUAJE ESCRITO:*** Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.
* Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
* Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
* Identifica algunas características del sistema de escritura.
* Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.
 | **Enfoque comunicativo, reflexivo y cognitivo.**Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos:* Lenguaje oral
* Lenguaje escrito
 |
| 2011 | * Comprender el sistema de escritura y las propiedades de los textos.
* Revisar y analizar diversos tipos de textos.
* Generar espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.
* Incrementar las habilidades de lectura (desarrollar comprensión lectora).
* Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.
* Producir textos breves y lectura de diversos textos para distintos fines.
* Registrar datos a través de tablas.
* Recomendar un cuento por escrito.
* Leer noticias en prensa escrita.
* Escribir un reportaje sobre su localidad.
* Escribir poemas para compartir.
* Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.
* Elaborar reportes de entrevista como documentos de apoyo al estudio.
* Reseñar una novela para promover su lectura.
* Leer y escribir reportajes para su publicación.
 | * Define el tipo de alumno que se desea formar al transcurso de la escolaridad básica.
* Utiliza lenguaje claro y fluido, interacción en distintos contextos sociales.
* Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, aplica estrategias y toma decisiones.
* Busca, selecciona y analiza información de diversas fuentes. Interpreta y explica procesos sociales, para tomar decisiones individuales que favorezcan a todos.
* Conoce y ejerce los derechos humanos.
 | La finalidad del campo de formación lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal de la lengua , en la ed. Básica se busca que los alumnos: * Acercamiento a contextos reales para el uso y estudio del lenguaje en los 3 niveles básicos.
* El lenguaje se adquiere con la interacción social, este es el punto de partida que el maestro debe considerar para generar condiciones.
* Lenguaje y lectura tengan la misma utilidad y significado que en la vida cotidiana es un reto para que el maestro lleve a cabo propuestas innovadoras.

  | * Estudio
* Literatura
* Participación oral
 |
| 2017PREESCOLAR | Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:1. **Adquirir** confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. **Desarrollar** interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
 | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.
* Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
* Cuenta al menos hasta 20.
* Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
* Muestra curiosidad y asombro.
* Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
* Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
* Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.
* Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.
* Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
* Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
* Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros.
* Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
* Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
* Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros.
* Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.
* Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).
* Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.
 | * Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.
* Estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.
* Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos. Comprendan que se escribe y se lee con intenciones.
* La escuela debe crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.
 | * Oralidad
* Estudio
* Literatura
* Participación social
 |