**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA AVENTURA DE LA DOCENCIA EN COMUNIDADES RURALES

**PRESENTADO POR:**

**ADRIANA GUADALUPE FERRER BADILLO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22 DE MARZO DEL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA AVENTURA DE LA DOCENCIA EN COMUNIDADES RURALES

**PRESENTADO POR:**

**ADRIANA GUADALUPE FERRER BADILLO**

**ASESOR:**

NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22 DE MARZO DEL 2021**

**INTENCIÓN**

La profesión docente nunca ha sido una tarea fácil, somos personas que cargamos día con día una responsabilidad social muy grande, un compromiso con la población en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas básicas para poder enfrentarnos a las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida, las hemos encontrado en las instituciones educativas por las que hemos cursado. Pero somos nosotros quienes hacemos uso de ellas para abrir caminos de lo que queremos lograr ser en un futuro.

Cuando tomé la decisión de convertirme en un agente de cambio, sentí terror al no estar preparada para el peso que conlleva esta responsabilidad, pero durante tres años, construí, moldee, aprendí, mejore y reforcé las habilidades necesarias para estar frente a un grupo de alumnos, conocer sus características, necesidades, viendo a las docentes titulares como desarrollaban esta labor para poder tomar los aciertos y atacar las debilidades que hacían que se cometieran errores. No obstante, cuando cursaba mi último año escolar, asumí la aventura de adentrarme en una comunidad rural, un escenario totalmente desconocido y donde iba a tomar la tutela de todos los papeles posibles que hay en las instituciones; docente, directivo, personal de apoyo, etc. Es aquí donde surgió la pregunta ¿qué significa ser un buen docente?, ¿qué educación necesitamos para el siglo XXI? Y ¿cómo iba a realizar esta tarea en un contexto ajeno a mis conocimientos dentro de la normal de educación preescolar?

Por medio de este informe de prácticas profesionales, narro mi experiencia como docente titular en una comunidad con un nivel medio de marginación, explicando cuando tome como base una de mis competencias profesionales, y decido actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se me fueron presentando durante esta última práctica, tuve que asumir críticamente las responsabilidades establecidas para la docencia, cometí errores, tuve desbalances tanto físicas como emocionales, aprendí a solucionar conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los valores propios de esta profesión y reconocí la influencia que el contexto social tiene dentro de esta modalidad de trabajo, porque a fin de cuentas, la comunidad fue mi sostenimiento durante ese ciclo escolar.

Después de realizar las primeras evaluaciones diagnósticas, pude conocer las condiciones de la comunidad educativa donde me encontraba y pensar cómo podría ayudar, mi aportación fue trabajar bajo un proceso educativo basado en mis conocimientos adquiridos en la escuela normal, haciendo hincapié en lo importante que es el desarrollo educativo de los niños, y el compromiso de los padres para obtener un resultado satisfactorio tomando en cuenta los recursos con los que contaba la institución y la comunidad en general.

Además, durante el último año de licenciatura, tuve que enfrentarme a unas prácticas profesionales fuera de lo común, debido a una pandemia a nivel mundial ocasionada por el virus denominado COVID-19, el cual se desato principalmente en Wuhan, China, pero rápidamente fue esparciéndose hasta llegar a nuestro país y una de las medidas sanitarias necesarias fue el aislamiento social, interrumpiendo la educación escolarizada durante varios meses. Enfrentarme a una nueva normalidad, donde las clases se convirtieron en tutorías semipresenciales, donde hubo momentos de crisis sanitaria y un alto índice de contagios, lo cual hacía de nuestra labor no solo enseñar si no también dar el ejemplo con los alumnos de como aprender a vivir en un ambiente desconocido para toda la comunidad.

El afrontarme a una nueva modalidad de trabajo virtual cuando las condiciones no me permitian realizar clases presenciales, darme cuenta de la importancia cara a cara de saber adaptarse y trabajar en un entorno y circunstancias que están fuera de nuestro alcance, tomaron una relevancia significativa durante estos meses. No fue una tarea fácil, pero con el paso del tiempo y buscando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, logre sacar adelante mi práctica docente. Gracias a esta contingencia sanitaria, aprendí a implementar nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, reconocer la importancia que tiene el uso y manejo de las Tics, solucionar los retos que se me presentaban día con día y sobre todo sacar adelante a la comunidad asignada mediante un estrecho compromiso y un correcto actuar docente.

**PLANIFICACIÓN**

No es desconocido para nadie la situación sanitaria que nos afectó a nivel mundial, y el sector educativo no ha sido la excepción, el aislamiento obligado que todos hemos tenido que asumir y afrontar nos ha permitido adaptarnos cada vez más al confinamiento y a una nueva forma de trabajo y estudio; de igual forma la práctica docente se vio afectada y me atrevería a decir que más en las comunidades rurales, debido a la lejanía del lugar, así como a las condiciones económicas y de poca a casi nulo acceso a la conectividad a sistemas de internet.

El pasar de prácticas presenciales a intermitencia en asesorías con los alumnos de forma semipresencial para luego llegar a las clases virtuales, me obligó aún más a desarrollar competencias docentes que en otro contexto tal vez no hubiera podido fortalecer. Como menciona Scagnoli (2006) el rol docente en clases presenciales o a distancia tiene que ser de guía y facilitador, por lo que tuve que definir ciertos objetivos, como implementar estrategias didácticas que permitieran a los niños y niñas alcanzar sus aprendizajes, facilitando procesos de comunicación con los padres de familia y lograr promover con su ayuda el aprendizaje autónomo de los alumnos al ser capaces de explorar sus propios conocimientos. Al volcarse la modalidad presencial a una totalmente a distancia, en este nivel educativo los padres de familia fueron de los más afectados debido a que ellos por una parte desconocen cómo aprenden sus hijos, además que muchas veces carecen de herramientas para enseñarles, y por otra parte dependía de ellos que sus hijos aprendieran o no, pues se volvieron una extensión del trabajo docente sin haberlo pedido ni imaginado, fue un reto el conectar con ellos, ganar su confianza y colaboración pues sin ellos el trabajo docente no se vería reflejado, y no sabíamos cuánto tiempo más duraría esta situación.

El jardín de niños “Sierra Hermosa” del nivel de preescolar con sostenimiento CONAFE con clave 05KJN0019J, se localiza en el pueblo de Sierra Hermosa que está situado a 15.2 kilómetros de Arteaga, Coahuila, al cual se puede llegar desde Saltillo en carretera, haciendo un tiempo de 30-40 minutos. Las instalaciones se encuentran ubicadas a una cuadra de la calle de acceso, dicho ejido es la localidad más poblada del municipio, en dirección Norte, contando con 342 de habitantes. Se trabaja en un horario extendido y se maneja con el calendario de 190 días de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. está ubicado en el área rural y cuentan con todos los servicios básicos como agua, luz y drenaje. Este ciclo escolar por motivo de la contingencia sanitaria por el COVID-19 se trabajan diferentes horarios según los lineamientos generales. Actualmente se encuentra a cargo la líder de educación comunitaria (LEC) Adriana Guadalupe Ferrer Badillo, como coordinador de región el Licenciado Humberto Barraza y la asesora de acompañamiento de la Microrregión 2, la cual incluye 9 comunidades del municipio de Arteaga, Mireya Sifuentes, ambos pertenecientes al mismo CONAFE.

Las organizaciones de las actividades económica están encaminadas a favorecer los procesos de aprendizaje-enseñanza, bien menciona García-Rangel (2014) se tiene que tomar en cuenta los recursos económicos para el funcionamiento de estas escuelas. Por lo cual se realizan proyectos de recaudación de fondos, para trabajar en un espacio con las condiciones óptimas para una educación de excelencia, como consecuencia de esto se han incorporado recursos para la decoración del aula, tales como: pintura, huacales, productos de aseo personal y materiales didácticos. Caben mencionar los que de manera oportuna y completa entrega CONAFE como los libros de texto: mi álbum, maestra Pati, libro integrador. Los útiles escolares y uniformes completos. Además de los materiales para las aulas: rompecabezas, memorama, tangramas, computadora, pizarrones, bancas, biblioteca de aula, desayunos y despensas. La tesorera asignada por la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), se encarga de los asuntos económicos y la docente recibe un apoyo económico semanal.

El contexto tiene una falta de educación política, pues muchas personas no saben lo que es trabajar en un ambiente de democratización, en donde la participación social es importante e indispensable para que una organización se pueda desempeñar de forma correcta. Se requiere lograr una correcta organización dentro de los agentes involucrados, ya que sus roles y responsabilidades no están bien asignadas y como menciona Klein (2011) definir roles guía las conductas de los miembros de la comunidad educativa y si esto no se lleva a cabo, esto no permite que se mantenga una buena comunicación acerca de las necesidades de la institución e imposibilitaba el correcto actuar docente para promover aprendizajes en los alumnos, volviéndose una situación que había que mejorar. A pesar de esto, el clima institucional entre docente y comunidad es de respeto y confianza.

Con base en diferentes encuestas y entrevistas a padres de familia o tutores y de acuerdo con los resultados, se pudo conocer el nivel académico de los padres y se identificó que no hay profesionistas, el 90% son trabajadores del campo y el 10% trabajadores como operarios en empresas, el nivel económico es bajo. Dentro de la diversidad lingüística y cultural, por las características geográficas y de la región donde se ubica la zona escolar los alumnos se comunican en su lengua materna, el español y además en la comunidad existen familias migrantes. Las familias pertenecientes a la comunidad educativa no se encuentran en una situación donde puedan trabajar conjuntamente en un 100% y se requiere mejorar esto porque como argumenta Mendel (2014) se requiere una participación activa y capacidad de negociación de todo el colectivo para poder participar en los procedimientos y métodos educativos que se realizaran en pro de la enseñanza de los alumnos.

Dentro del jardín de niños se trabajaba con un total de 10 alumnos entre ellos 7 niñas y 3 niños, sus edades oscilan entre los 3 y 5 años de edad. En su mayoría los alumnos presentaban un estilo de aprendizaje kinestésico y visual, eran participativos y el porcentaje de asistencia en clases presenciales era del 78%, mientras que en clases virtuales se tenía un 40% de la totalidad del grupo. No se encontraron casos de alumnos con barreras de aprendizaje y por medio de evaluaciones diagnosticas fue posible identificar las necesidades y características educativas anteriormente mencionadas de los estudiantes para aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje, para apoyar la evaluación de estas, se realizaban evaluaciones trimestrales a través de una plataforma digital y las evidencias eran capturadas en el sistema al finalizar cada trimestre.

Se lograron identificar problemas de conducta entre los alumnos por que no habían trabajado juntos en ciclos anteriores y había que manejar diferentes ambientes de aprendizaje, optando por realizar actividades para su integración. Otra problemática resulto ser es el rezago educativo ya que había un 28% de inasistencias en clases presenciales y 80% en clases virtuales, esto porque algunos padres de familia promovían la inasistencia frecuencia porque no querían levantarse temprano, quizá ese día el alumno no tenía ganas de ir o simplemente se le olvido asistir. Lo mismo resulto en las clases virtuales, el 30% de los alumnos no se conectaban a clases por fatiga de los padres de familia para buscar lugares con buena señal wifi o el gasto de datos móviles, esto perjudicaba el desarrollo de sus aprendizajes.

**ACCIÓN**

Para la mejora de la práctica profesional se llevaron a cabo las siguientes estrategias y acciones. Comenzando con un diagnostico al inicio del ciclo escolar para conocer cómo eran las condiciones de la institución y saber cómo debía ser el actuar docente con los padres de familia y alumnos, tener un panorama de las situaciones de conflicto o mejora que había e identificar que estrategias se debía implementar para solucionarlas. Como comenta Arriaga-Hernández (2015), el desarrollar un diagnóstico es de gran importancia, pues nos permite tener una base para fundamentar el actuar y establecer la congruencia del quehacer docente. Nos da conocimiento de los estilos de aprendizaje, las capacidades, habilidades, características y la diversidad socio-cultural que tiene el lugar en donde vamos a desarrollar nuestra labor.

La primera acción, fue él envió de entrevistas en formato físico, dirigidas a padres de familia y alumnos, cada una con preguntas que resultaran de utilidad para el desarrollo de la competencia profesional seleccionada. Se hacían cuestionamientos sobre las condiciones en donde vivían los alumnos, las características de sus entornos familiares, así como lo que se esperaba de la docente practicante y para los alumnos se hacían preguntas relacionadas a sus interés y preferencia. Se implementó un cuestionario en físico para identificar el estilo de aprendizaje de cada alumno. Estos recursos utilizados, permitieron conocer las características de la comunidad educativa en general, así como las características, necesidades y expectativas individuales de cada alumno y con base en esto, elaborar las dinámicas y actividades de los próximos trimestres.

Cuando se comenzó a observar conflicto entre los alumnos en las clases presenciales y la situación por la pandemia sanitaria del COVID-19 inicio su segunda ola de contagios, se buscó la manera de solucionar esta situación emergente y se tomó la decisión de implementar la estrategia de dividir a los alumnos por grupos reducidos y teniendo como base sus características educativas. Aunque se cree que dividir a los alumnos es algo perjudicial para ellos, fue la mejor forma de trabajar en el aula. Calatayud-Salom (2018) dice que las agrupaciones heterogéneas apoyan al correcto desarrollo del docente, mejoran el rendimiento académico del alumnado y un punto importante, benefician en cierto modo su autoestima.

Se desarrollaban actividades de acuerdo a su grado escolar, con materiales creativos y tomando como base las características y necesidades identificadas en el diagnóstico del jardín, al igual que se buscaba una manera más práctica para abordar los contenidos especificados en el libro de Aprende en Casa II, pues algunos estaban elaborados de manera general para los tres grados escolares y con los niveles de aprendizaje de los alumnos no se podían elaborar todas las actividades al pie de la letra, se necesitaban de adecuaciones constantes como las mencionadas anteriormente.

Por otro lado, mediante el desarrollo de un proyecto para la prevención de la violencia durante estas clases de pequeños grupos, se pudieron trabajar actividades con el propósito de erradicar o disminuir la problemática identificada entre los alumnos. Estas generaron más empatía en los alumnos, que pudieran comprenden que la violencia no es buena y muchas veces es provocada por no saber gestionar sus emociones y hay que saber actuar de manera correcta. Al utilizar materiales visuales, los alumnos prestaban atención a los conceptos que se esperaba enseñar y una forma de evaluar sus conocimientos adquiridos, fueron las representaciones gráficas y sus respuestas a los diferentes cuestionamientos que se les hacían.

Al inicio de la planificación se menciona que las prácticas eran presenciales y hasta cierto punto estas se hacían con la capacidad y conocimientos adquiridos a lo largo de estos años en la escuela Normal, prácticas anteriores y observaciones realizadas, sin embargo nada habría de prepararme para lo que vendría a finales del primer trimestre del ciclo escolar, pronto me daría cuenta de que debía adaptar el actuar docente nuevamente, ya que el trabajo realizado dependía que los alumnos también lo hicieran, después de investigar con los padres de familia tipos de conectividad, y acordar cómo sería la comunicación, llegamos conjuntamente al acuerdo de hacer reuniones virtuales una vez por semana a través de llamadas de video en la plataforma digital WhatsApp, aunque no todos los alumnos el mismo día, pues había que respetar las diferencias existentes y la privacidad de las familias.

Así que se veía a uno o dos alumnos diarios, aunque solo se podía establecer comunicación con el 40% del grupo, el resto por problemáticas de señal Wifi, datos móviles o la falta de herramientas no podía realizar clases virtuales. Esta nueva modalidad de trabajo no resulto tan favorable como se esperaba, pues los contenidos no eran adquiridos de igual forma que en clases presenciales, por lo que se restaba efectividad. Según Garcia-Aretio (1994), no era tratar de trasmitir información nueva a los alumnos durante esas clases, sino ayudarle a sobrellevar las dificultades que la nueva forma de trabajo a distancia le planteaba día con día y buscar las distintas maneras de estudiar todos los conceptos nuevos.

Debido a que el porcentaje de alumnos que no podían establecer una conexión para clases virtuales era mayor, durante el inicio del segundo trimestre, en conjunto con los padres de familia se tomó la decisión de trabajar semanalmente con una caja de materiales. Estas contenían materiales didácticos relacionados con las actividades establecidas en la guía para preescolar de Aprende en Casa III. Con este material, se esperaba que los alumnos trabajaran de una manera más autónoma desde casa, se les explicaba a los padres de familia cual sería la utilidad de las cosas y ellos fungían como guía de los niños. Manrique-Villavicencio (2004) explica que el aprendizaje autónomo es una forma de poder enseñar a los alumnos a adaptarse e incorporarse gradualmente a las condiciones que presenta su contexto próximo. Les enseña a ser más consientes sobre las estrategias que pueden desarrollar y así enfrentar diversas situaciones de aprendizaje que se les vayan presentando durante la adquisición de conocimientos.

Para ello se utilizaron cajas de cartón entregadas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) cuando enviaron los útiles escolares, se decoraron y personalizaron para cada alumno. De manera semanal se hacía un desglose de materiales conforme a las actividades marcadas en la guía y se realizaba una visita semanal a la comunidad para hacer entrega de las mismas y recolectar las tareas de los alumnos. Con esto, se pudo incrementar el número de evidencias de los alumnos, la participación para realizar sus deberes y se mostraban más interesados por conocer los materiales que semanalmente enviaba como sorpresa para ellos. Resulto ser una forma en la que podía estar cerca de ellos y que supieran que, aunque no nos veíamos diario, seguíamos trabajando juntos.

A mediados del segundo trimestre, la señal wifi en la comunidad empezó a mejorar, ya se podía establecer mejor comunicación con los padres de familia y también se buscó la oportunidad de aplicar estrategias de motivación para los alumnos. Esto debido a que, con el paso de las semanas, los alumnos empezaban a sentir una apatía por realizar las actividades, las cajas de materiales los mantenían apenas interesados y el aislamiento social comenzó a afectar sus ganas por aprender. Bien comenta Polanco- Hernández (2005) la falta de motivación de los alumnos en clases a distancia, es una de las causas principales por las que se llega al fracaso de los estudiantes, pues la lejanía entre el docente y los educandos no permite la atención en el sujeto que va a adquirir los aprendizajes.

Es así como se comenzó con la búsqueda para poder intervenir en esta situación de conflicto, comenzó la búsqueda de estrategias y acciones para la motivación a distancia y con ello, la creación de videos con contenido llamativo, didáctico y dinámico donde los alumnos podían observarme y realizar actividades que a ellos les gustaba desarrollar. Tomando como base el diagnostico de los alumnos durante las clases presenciales y los estilos de aprendizaje, se hizo una lista de dinámicas que interesaría a los alumnos, en ella podíamos encontrar videos musicales, experimentos, cuentos y videos interactivos. La mayoría tenía un doble propósito, pues servía como material de retroalimentación de las actividades que solicitaba CONAFE y el libro Maestra Pati así que no se perdía el hilo de los contenidos que semanalmente se tenían que evidenciar.

Estoy consciente de las competencias docentes nunca se terminan de desarrollar, por lo que continuamos en la búsqueda de más estrategias que permitan apoyar la adquisición de conocimientos en los alumnos, continuar mejorando una relación y comunicación asertiva con los padres de familia y aplicar la gama de posibilidades y acciones que puedo implementar para apoyar mi correcto actuar docente en las diferentes situaciones que día con día nos pone esta aventura de la docencia en comunidades rurales.

A mediados del segundo trimestre, durante el mes de febrero, el semáforo de riesgo epidemiológico el cual nos permitía monitorear y regular espacios públicos de acuerdo con el riesgo de contagios de COVID-19, cambio su estatus y esto brindo una nueva oportunidad de trabajo en las aulas, especialmente a las personas que vivían en las comunidades rurales. Pues de nueva cuenta se podía trabajar con los alumnos de manera presencial. Fue ahí, donde se comenzó a planificar en conjunto con las familias de los alumnos un plan de acción para poder vivir en la comunidad de Sierra Hermosa y vivir ahí lo que restaba del ciclo escolar. Todo esto con el propósito de buscar alternativas de solución, aumentar la asistencia de los alumnos, la entrega de evidencias y la participación de padres. Aunque se intentó trabajar a distancia, la escasa señal seguía siendo un impedimento para el correcto desarrollo del trabajo recepcional y el aprendizaje de los alumnos.

Después de explicar este plan de acción a los coordinadores de CONAFE, se pudo autorizar de nueva cuenta el trabajo con grupos reducidos, ahora llamados, tutorías semipresenciales. Esta vez se trataría de laborar con un aprendizaje vivencial, el cual nos dice Ramírez (2012) es un proceso donde el educando puede disfrutar, reconocer y construir sus saberes tomando como base sus interés, motivaciones y necesidades. Trabajando siempre con el conocer, el estar y el ser de los agentes implicados. Durante esas semanas, se necesitaban de adecuaciones constantes y de la elaboración de materiales funcionales para las características de cada uno de los alumnos.

Como resultado de esta nueva estrategia de trabajo presencial, se pudo implementar los talleres de padres que desde el inicio del ciclo escolar se había planeado, sin embargo, por la dinámica de estudio a distancia, no se lograban llevar a cabo. Al ponerlos en marcha, se logró la participación del 70% de la totalidad de los padres de familia, ya que el 20% aun no mostraban interés por participar y el 10% restante no acudía por cuestiones de trabajo. Se llevaron a cabo actividades semanales, basadas en los contenidos que solicitaba CONAFE sobre una diversidad de temas, como salud, violencia, adicciones, discriminación, trata de personas, migración y proyectos de vida, tomando como apoyo platicas y documentos validados que ayudaran a obtener el mayor aprovechamiento de los temas y lograr la concientización de los familiares acerca de algunas problemáticas sociales que se vivían día con día.

Domínguez-Martínez (2010) menciona que los talleres para padres, nos ayudan para fortalecer la relación que tiene la escuela y la familia, en las comunidades donde no hay directivos y más equipo docente, es de gran importancia esta unión, pues la toma de decisiones se debe hacer conjuntamente entre la docente unitaria y la APEC, asumiendo responsabilidades individuales, reforzando la colaboración y el proceso que se lleva para la resolución de conflictos. Logrando que el actuar docente en estas estrategias, se complementara con el ser gestora social de una comunidad rural, dejando ver mayores beneficios para los padres de familia y aunque los principales favorecidos eran los educandos, también los adultos iban cambiando sus propias expectativas educativas y personales para un mejor entendimiento.

**Desarrollo**

Durante la primera semana del ciclo escolar 2020-2021, se implementaron instrumentos de evaluación que permitían recabar información necesaria sobre las cualidades de los alumnos y para poder conocer su entorno familiar. Para ello, se seleccionaron algunos previamente diseñados con anterioridad en prácticas de semestres anteriores, adecuándolos con un vocabulario más entendible para los alumnos y padres de familia, además de modificar fechas y datos de identificación para lograr una mejor comprensión en cuanto a la finalidad de estos documentos y para que pudieran apoyar a sus hijos a realizar la actividad, esperando que las respuestas fueran verídicas para comenzar a diseñar las actividades de los alumnos y el desarrollo de un diagnóstico de la institución de práctica. Se entregaron dos entrevistas, una entrevista para padres y una para alumnos, ambas con datos de identificación, propósito, preguntas de tipo abierto y un agradecimiento por su colaboración, así como una rectificación de privacidad, dando la confianza de que la información brindada sería utilizada solamente para fines de practica educativa.

Por otro lado, se entregó un instrumento para identificar cual era el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Este documento se diseñó a manera de cuestionario, haciendo uso de lenguaje pictográfico para que los alumnos lograran comprender las preguntas, mismas de opción múltiple con tres posibles respuestas, cada una correspondía al estilo de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico. Es importante señalar que este formato fue elegido porque permite hacer un conteo de respuestas, y así identificar cuáles eran sus intereses y tomar en cuesta esto al momento de aplicar actividades desarrollar aprendizajes significativos.

Los documentos anteriormente mencionados permitieron generar el diagnóstico inicial de los alumnos, conocer sus gustos, motivaciones, necesidades y características. Con todo esto se pudieron llevar a cabo las estrategias y acciones siguientes en el transcurso del ciclo escolar, claramente necesité de una evaluación constante, pues las habilidades de los alumnos iban cambiando y requería modificar o adecuar materiales y espacios de interacción. Aunque las entrevistas de padres resultaron de gran apoyo, hay que reconocer que de haber hecho interrogantes diferentes, se pudo haber conocido más del entorno próximo de los alumnos, como las actividades económicas, las características geográficas, los procesos socioculturales de la comunidad y hasta el vivir de un autoconsumo, pues los datos recabados resultaron escasos al momento de redactar el diagnóstico de la institución. La información de la comunidad y la población tuvo que ser investigada en sitios de internet, los cuales no resultaban ser de confianza, pues alteraban los datos y las cifras estadísticas.

Esto se descubrió en septiembre y octubre del 2020, al conocer el ejido y conversar con los habitantes que viven ahí desde hace muchos años, por lo que se comenzó con una investigación de campo, lo que permitió recabar información verídica, observando que los datos que se localizan en encuestas de organizaciones gubernamentales estaban modificados para que la comunidad se considerara con un alto nivel de marginación. Lo que hace pensar que al no contar con señal telefónica y ser un lugar alejado de la ciudad, difícilmente irían a comprobar si esas cifras eran correctas.

El desarrollo del diagnóstico no fue fácil, pues como ya se mencionó, los instrumentos se quedaron escasos para la cantidad de información y situaciones que desconocía de las comunidades rurales, pero fue el apoyo de la misma quienes brindaron herramientas para poder implementar estrategias basadas en las características reales del entorno y donde los alumnos podían, al salir del jardín poner en práctica sus nuevos conocimientos.

Retomando la competencia profesional que fue seleccionada, se reconoce la influencia que el contexto social tiene en el correcto actuar docente, y aunque tenga un amplio conocimiento con el trabajo en las aulas gracias a las asignaturas y contenidos de la Escuela Normal, solo las experiencias vividas en el medio rural van fortaleciendo las competencias docentes necesarias y aun cuando se ha avanzado mucho, las competencias no se dominan en una práctica de escuela, por lo que es imprescindible seguir avanzando con humildad para continuar aprendiendo y desarrollando no solo esta competencia, sino todas las que harán falta fortalecer a lo largo de la vida personal y profesional.

**CUADRO DE ESTRATEGIAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Fechas** |
| Diagnostico | Elaboración y diseño de instrumentos de investigación  Aplicación de entrevista a alumnos  Aplicación de entrevista a padres de familia  Desarrollo y aplicación del instrumento para conocer los estilos de aprendizaje | Entrevistas para alumnos.  Entrevistas para padres.  Instrumento de estilos de aprendizaje. | 31 de agosto del 2020 |
| Grupos reducidos | Identificación de niveles de aprendizaje de cada alumno  Definición de horarios escolares  Adecuación de las condiciones físicas  Actividades acordes a los grados escolares de los alumnos | Guía de Aprende en Casa II  Libro Integrador  Libro Maestra Pati  Plan de trabajo semanal  Aula de clases | Septiembre y octubre del 2020 |
| Clases virtuales | Actividades con material visual y llamativo  Búsqueda de canales de comunicación entre la comunidad y la docente  Definición de horarios y días de clases  Actividades acordes a los grados escolares y condiciones del contexto. | Plan de trabajo semanal  Guía Aprende en Casa III  Salones virtuales  Dispositivos celulares  Plataformas digitales | Todos los martes, miércoles y jueves a partir del 12 de enero del 2021 |
| Caja de materiales | Desglose de materiales semanales  Análisis detallado de las actividades en la Guía Aprende en Casa  Elaboración semanal de material didáctico y manipulable.  Visita semanal a la comunidad. | Cajas de materiales personalizadas  Materiales didácticos  Plan de trabajo semanal  Guía de Aprende en Casa III. | Todos los lunes a partir del 18 de enero del 2021 |
| Videos motivacionales | Búsqueda de estrategias de motivación  Creación y edición de videos semanales  Análisis de los estilos de aprendizaje de los alumnos | Herramientas tecnológicas  Estilos de aprendizaje  Programas de edición | Febrero del 2021 |
| Tutorías semipresenciales | Definición de horarios escolares  Adecuación de las condiciones físicas  Actividades acordes a los grados escolares de los alumnos  Materiales funcionales para los alumnos. | Guía de Aprende en Casa III  Libro Maestra Pati  Plan de trabajo semanal  Aula de clases  Materiales Innovadores | Todos los lunes, martes, miércoles y jueves a partir del 01 de marzo del 2021 |
| Talleres para padres | Estudiar los temas informativos.  Realizar el plan de trabajo semanal.  Envió de información a padres.  Revisión de las actividades y evidencias de trabajo. | Plan de trabajo semanal  Dispositivos celulares  Plataformas digitales  Artículos y documentos informativos. | Marzo del 2021 |

**REFERENCIAS**

Arriaga-Hernández, M. (2015). El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas. 3*(31), 63-74. Recuperado de https://bit.ly/3aD8RmX

Calatayud-Salom, M. (2018). Los agrupamientos escolares a debate. *Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de didáctica y teoría de la educación. 32*(1), 5-14. Recuperado https://bit.ly/2Zxld9B

Domínguez-Martínez, S. (mayo 2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.* (8), 1-15. Recuperado de https://bit.ly/3cSv8x0

GarcÍa-Aretio, L. (1994). La acción tutorial en la enseñanza a distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia. *Educación a distancia hoy. (pp. 300-302). Recuperado de https://bit.ly/3pB4sVH*

García-Rangel, E. (2014) Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Ra Ximhai. 10*(5). 279-290. Recuperado de <https://bit.ly/37xwwT4>

Klein, F. (octubre-diciembre 2011) Las tensiones en la relación docente-alumno. Una investigación del ámbito educativo. *Revista de Ciencias Sociales APOSTA.* (51). 1-28. Recuperado de <https://bit.ly/3quqxH2>

Manrique-Villavicencio, L. (marzo-abril 2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia.* (1), 1-11.Recuperado de https://bit.ly/3sdGfqo

Mendel, G. citado por García, N. (2014). La planificación estratégica para el fortalecimiento de la autogestión en las escuelas rurales. *Revista de investigación, administración e ingeniería. 2*(1), 25-38. Recuperado de https://bit.ly/37u9MnC

Polanco-Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación. 5*(2), 1-13. Recuperado de https://bit.ly/3ukvx2S

Ramírez, A. (2012). ¿Qué pensamiento dejo el siglo XX en la institución educativa para su trabajo en el XXI?. ECOE ediciones, *Trabajo escolar inteligente y vivencial: aprendizaje y formación más allá del aula.* pp. 13.Recuperado de https://bit.ly/3lAgOgB

Scagnoli, I. (2006). El aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. *Investigación y ciencia. 14*(36), 39-47. Recuperado de https://bit.ly/3bnGHLL