**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Optativo

**Prof.** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**La educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.**

**Unidad de aprendizaje 1: Introducción y conceptos básicos de la filosofía**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 15/abril/2021.

“EDUCACIÓN ESCOLARIZADA FRENTE A LA EDUCACIÓN EN SENTIDO AMPLIO”.

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. Desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “*educación”*.  
Se presentan a continuación una serie de notas generales que caracterizan a la educación, ilustrándolas con definiciones de autores que las han destacado especialmente:

**1. Idea de perfeccionamiento.**

La educación es una modificación del hombre que entraña perfeccionamiento, una realización al máximo de sus posibilidades desde una perspectiva ética:

* PLATÓN: “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”.
* KANT: “La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza”.
* GARCÍA HOZ: “La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades especificas del hombre”.  
  Estrechamente ligada a la idea de perfección está la idea de bien, ya que ambos hacen referencia a lo conveniente para la naturaleza humana.

**2. Medio para alcanzar el fin del hombre.**

La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida. Como ejemplos de estas diversas concepciones se pueden citar:

* DANTE: «El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad».
* MARAÑON: «La educación es una superación ética de los instintos».
* SPENCER: «La función de educar es preparar la vida completa».

**3. Organización u ordenación.**

Sea personal o socialmente, la educación es vista por algunos autores como medio de estructuración y ordenación. En cierto sentido tiene semejanzas con la idea de perfeccionamiento, pues se trata de la ordenación hacia un orden ético.

* ARISTÓTELES: «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético».
* HERBART: «La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias».

**4. Acción humana.**

La educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero influencias procedentes de los otros seres humanos. En este sentido la educación se diferencia de la influencia cósmica, climatológica y física de todo tipo que inciden sobre el hombre, y que es necesaria para su desarrollo biológico. La educación es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social.

* SPRANGER: «Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores».

**5. Intencionalidad.**

Esta característica va muy correlacionada con la anterior. En sentido estricto, la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada, aunque se reconozca la existencia de acciones educativas no intencionales.

* DILTHEY: «La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo».
* PLANCHARD: «La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes, principalmente, para prepararlos para una vida completa en un medio determinado».  
    
  **6. Proceso de individualización.**

Puesto que la educación acontece un sujeto, puede ser contemplada como un medio de realización individual:

* KERSCHENSTEINER: «La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad».

**7. Proceso de socialización.**

La educación del sujeto supone su incorporación a la sociedad: adquiere lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en ella. La dimensión social es parte del mismo proceso de realización personal antes citado:

* DURKHEIM: «La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado».
* HUXLEY: «La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz».

Hay dos elementos clave en el concepto de educación: el sujeto que se educa (el educando) y el sujeto que educa (el educador). Sin embargo, como el sujeto agente de la educación personaliza todo el contexto social que interviene en el proceso de conformación del educando, de ahí que se pueda afirmar que existe un sujeto educando y una sociedad educadora.

La situación que se produce es siempre dinámica, según la cual el sujeto se realiza personalmente gracias a las influencias que recibe del exterior y que actúan sobre sus capacidades, desarrollándolas y cristalizándolas. Es por ello que se puede afirmar rotundamente que *“el hombre no nace, sino que se hace”.* Al mismo tiempo, el sujeto actúa sobre el medio externo contribuyendo así a su transformación y evolución; de ahí que la sociedad no sea algo estático e inamovible, sino con tanto mayor dinamismo cuanto mayor sea la posibilidad de incidencia de los individuos sobre ella.

En cuanto al modo en que **Kant** concibe la noción de formación, en las Lecciones de pedagogía se establece una distinción entre la formación mecánica (o instrucción), la formación pragmática (o prudencia) y la formación moral (o moralización).

La primera señala Kant es necesaria a cada hombre para alcanzar sus fines y otorga a cada uno "un valor en cuanto a sí mismo como individuo", la segunda lo forma como ciudadano, dotándolo de un valor público. Pero es la última aquella que puede otorgar a cada individuo "un valor en relación con toda la especie humana", es propio de la acción moral el ser conforme a la idea del hombre como fin en sí mismo (o, lo que es igual, a la idea de la humanidad como un valor absoluto e incondicionado).

El rasgo propio y distintivo de la llamada formación moral es que ha de apoyarse en principios prácticos que cada cual ha de comprender por sí mismo, formación que requiere el desarrollo de nuestra capacidad racional. Ésta permite reconocer y comprender los principios subjetivos en los que se fundan nuestras acciones, y es condición de toda acción libre. En las Lecciones de pedagogía, Kant define la formación práctica o moral como:

Aquella mediante la cual el hombre debe ser formado para poder vivir, como un ser que obra libremente. (Se llama práctico todo lo que tiene que ver con la libertad.) Es la educación de la personalidad, la educación de un ser que obra libremente, que se basta a sí mismo, y que es un miembro de la sociedad, pero que puede tener por sí mismo un valor intrínseco.

Kant observa que a través de la moralización o cultura moral ha de lograrse:

que el alumno obre bien por sus propias máximas y no por costumbres; que no sólo haga el bien, sino que lo haga porque es bueno. Pues el único valor moral de las acciones está en las máximas del bien. La educación física se diferencia de la moral en que aquélla es pasiva para el alumno, mientras que ésta es activa. Ha de comprender siempre el fundamento y la derivación de los actos por la idea del deber.

Estas observaciones acerca de la llamada formación moral invocan principios fundamentales de la filosofía moral kantiana, tales como la idea de que el valor moral de una acción reside en el valor de la máxima que fundamenta la acción, o la idea del deber como principio exclusivo de determinación de la voluntad en toda acción moralmente buena.

En conclusión, la formación moral implica desarrollar en el individuo la capacidad de someterse a los preceptos de la razón práctica, pues la ley moral tiene fundamento y origen en la propia capacidad racional del individuo. La facultad de razón es, por lo demás, el rasgo distintivo del hombre, aquel que define, en sentido propio, su humanidad. De allí que Kant considere la cultura moral como un aspecto fundamental en todo proceso educativo:

“Al hombre se le puede adiestrar, amaestrar, instruir mecánicamente o realmente ilustrarle. Se adiestra a los caballos, a los perros, y también se puede adiestrar a los hombres. Sin embargo, no basta con el adiestramiento: lo que importa, sobre todo, es que el niño aprenda a pensar. Que obre por principios, de los cuales se origina toda acción”.

El desarrollo de las capacidades racionales del individuo es, en última instancia, aquello que posibilita su desarrollo como sujeto autónomo (es decir, capaz de darse a sí mismo las máximas en las que se fundan sus acciones). La disciplina no ha de desempeñar, pues, un papel relevante en el proceso de formación moral; de allí las dificultades que se presentan al educador en tanto promotor de un carácter moral:

“La cultura moral tiene que fundarse en máximas, no en la disciplina. Ésta impide los vicios, aquélla forma el modo de pensar. Ha de mirarse, pues, a que el niño se habitúe a obrar por máximas y no por ciertos estímulos. Con la disciplina, sólo queda una costumbre, que se extingue con los años. El niño debe aprender a obrar por máximas, cuya justicia comprenda él mismo. Fácilmente se ve, que es difícil conseguir esto en niños pequeños, y que la educación moral exige la mayor ilustración de parte de los padres y de los maestros”.

**Bibliografía:**

https://filosofiadelaeducaci.blogspot.com/2020/03/educacion-escolarizada-frente-la.html

http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/03/F192-material-de-apoyo.pdf

http://marcelocarvajalipaa.blogspot.com/2009/01/concepto-de-educacin-en-sentido-amplio.html

https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/213/CienciasSocialesyHumanas363.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:text=En%20cuanto%20al%20modo%20en,formaci%C3%B3n%20moral%20(o%20moralizaci%C3%B3n).