

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

**Curso:** Optativa filosofía de la educación

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

 **CONCEPTOS BÁSICOS Y SU IMPORTANCIA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

22 de abril del 2021



**La educación conservadora y la progresista en Dewey**

En una **educación conservadora** los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

### EDUCACIÓN CONSERVADORA

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

**John Dewey**

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

**¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA PROGRESISTA?**

La pedagogía o educación progresistas se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación). La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

### CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN PROGRESISTA

-Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.

-Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

-Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.

-Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.

-Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

**Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx**

|  |  |
| --- | --- |
| **HEGEL** | **MARX** |
| La propuesta de Hegel es la dialéctica transcendental consiste en que el hombre vaya más allá, el sujeto se trasciende así mismo, para forjar a un ser humano libre y consiente, para esto se debe de comprender que “cada realidad, cada cosa no es sino un momento de todo, que se contribuye en el todo’’. | Marx que contrapone la propuesta de Hegel, establece y una dialéctica histórica estableciendo que la esencia del hombre es un ser practico-productivo, ya que para resolver sus necesidades de subsistencia requiere de realizar actividades productivas lo que conlleva relaciones sociales cada vez más complejas. |
| Esto permite ubicar al sujeto en un espacio y tiempo, entendiendo que el hombre existe en un tiempo, depende de la etapa y época del cada individuo, la educación tiene un sentido dependiendo de la época y hacerlo consiente de que se encuentra en un constante proceso dialectico. | Para formar seres de producción es importante que el sujeto se emerja en la educación en donde se le brindara ámbitos intelectuales, físicos y técnicos con el propósito de generar la posibilidad de “ser” refiriéndonos a lo que la sociedad demande del individuo, buscando tener hombres libres y revolucionados con aquello que los oprime. |
| De acuerdo con Hegel se necesita la educación y los recursos físico, intelectuales ético- morales que proporcionan, otorgarle al hombre herramientas para vivir en sociedad, a su vez se busca que por medio de ejercidos intelectuales se humanice a la humanidad pues debido al contexto histórico en el que vivió Hegel, gracias a la industrialización se ha deshumanizado poco a poco la sociedad. |  |
| Para lograr esta propuesta Hegel realiza una reflexión acerca el cristianismo con la intensión de reformarlo, de manera que esta religión lleve al hombre a adquirir conciencia de su naturaleza cuyo fin es transformar el mundo externo en algo que satisfaga al espíritu. |  |

**La función reproductiva de la educación de Bourdieu y la educación liberadora en freire.**

**1. TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN DE PIERRE BOURDIEU**

-Acepta ilegitimidad de su propia cultura en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado.

-Para Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica. Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social

-Bourdieu entiende que la acción Pedagógica se refiere a la autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora.

**VIOLENCIA SIMBÓLICA**

Violencia simbólica la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados y los impone como legítimos. Por ejemplo, la escuela impone su violencia simbólica sobre sus alumnos.

**Bourdieu**

Define a la violencia simbólica como la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos

-Dice que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus alumnos

**LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAUL FREIRE**

-Freire denota un intercambio dialogal entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados.

-Es importante aprovechar la curiosidad innata del ser humano para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alienarlo y minimizar sus aportes creativos.

-Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad.

-Los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

-Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar. El Educador puede estimular aún más la curiosidad de los educandos mediante la interrogación.