

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Optativo "Filosofía"

2° "B"

**La educación en las estructuras para el cambio social o
la transformación personal**

**Unidad 1: introducción y conceptos básicos de la
filosofía de la educación**

Competencias:

- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

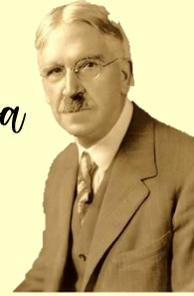
Docente: Daniel Diaz Gutiérrez

Alumna: Karina Rivera Guillermo #17

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021

La educación conservadora y la progresiva

John Dewey



Dewey pretendió modernizar las instituciones educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva.

QUE ES LA PEDAGÓGICA PROGRESISTA:



La educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación). Es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza y aplicabilidad), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

Dewey rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas. Frente a estas concepciones conservadoras propone la concepción de una educación progresiva (Escuela nueva o activa).

Para este autor la educación es una constante reorganización de las experiencias, para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, la comunidad y la comunicación.

Características de una educación progresista:

- Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la casa.
- Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.

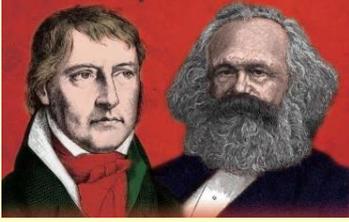
- Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
- Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

QUE ES LA EDUCACIÓN CONSERVADORA:

Es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. Educación que se esfuerza por mantener inalterables los roles de la familia tradicional (padre y madre, legal, y religiosamente casados e hijos nacidos de esa unión).



En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. La obediencia y respeto a las jerarquías, aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden. Se impone un modo de vestir, de hablar, y de actuar, de acuerdo con las normas rígidas.



Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y Marx

GEORG WILHEM FREDERICH HEGEL

Filósofo alemán, su formación menciona que el hombre es lo que es y solo podrá llegar a ser lo que desea ser por medio de la educación. Nos menciona que la educación es un segundo nacimiento al reino del espíritu.

Insistía no solo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda cultura, sino en la necesidad de no separar materia y forma de educación.

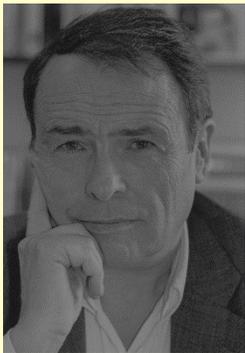
Educación según Hegel

- Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
- Conservación de un contenido espiritual ya existente.
- Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
- Práctica auto formativa del espíritu de un pueblo.
- Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de ti.

KARL HEINRICH MARX

Filósofo alemán, se opuso a la división capitalista del trabajo, el hombre llega ser hombre en virtud del despliegue de su actividad practica en el trabajo. Coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos. Basado en una educación integral y mantiene que la educación tiene una doble función.





La función reproductiva de la educación

Bourdieu

Postula la importancia de la educación en el capital cultural heredado específicamente a la reproducción social y cultural que elaboran las bases educativas de esta teoría, cuya clave del éxito es la escuela.

Sistema educativo:

Se centra en tres fundamentos

- Principios tradicionales.
- Modos de transmisión.
- Modos de evaluación escolar.

Bourdieu plantea que la cultura se hereda de la familia, pues la familia es uno de los factores más importantes dentro de cada una de las personas.

También este autor nos menciona funciones de las principales personas que forman parte importante de la educación (escuela y profesor).

Escuela:

- Tiene una función cultural e ideológica, dado que incúlcala, transmite y conserva la cultura.

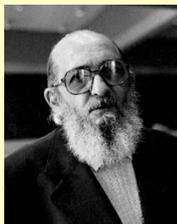


Profesor:

- Su función es transmitir la cultura actuando de esta manera como un mediador.

Los tres puntos clave de Bourdieu

1. La escuela es como uno de los lugares donde se va a “fabricar” al alumno.
2. Existe una relación entre el resultado académico con la situación social del alumno.
3. Los juicios emitidos por los docentes, muchas veces no se perciben como tales.



La educación liberadora

Freire

Se trata de entender la educación que se basa en una horizontalidad de las relaciones humanas, esto quiere decir que se implica el diálogo y la reflexión acerca de la realidad a lo largo de un proceso educativo. Se considera como liberadora porque es un proceso de concientización a la condición social del individuo.

Freire sugiere un modelo en el cual se implemente el diálogo y la formación a través de la pregunta crítica, permitiendo la relación entre los seres humanos, para este experto en la educación la pedagogía de la pregunta es fundamental en la educación liberadora.

Freire caracteriza dos tipos de educación, las cuales permiten al docente una reflexión crítica y una toma de posición frente al sistema educativo:



Educación bancaria:

Paulo critica el espíritu de la concepción “bancaria”, para la cual la educación es el acto de depositar, transmitir valores y conocimientos, esta educación mantiene y estimula la dicotomía educador-educandos, entre el que sabe y el que no sabe.

Educación liberadora:

La misma debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educandos, sujetos que, intercomunicados, juntos aprenden, juntos buscan y construyen conocimientos. Es una educación que no es autoritaria es directiva y en donde el “el maestro es al mismo tiempo estudiante”.

