

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Optativo

**Actividad:** La educación en las estructuras para el cambio social o la transformación personal.

**Titular:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

**Unidad de Aprendizaje I.**

**Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación.**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

Martes 20 de Abril del 2021 Saltillo Coahuila

**LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA PROGRESISTA EN DEWEY**

Para Dewey la educación es una constante reorganización, reconstrucción o modernización de la experiencia de las instituciones educativas; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

**Educación Progresista**

Se encuentra bajo las denominaciones (escuela nueva, nueva educación), es la tensión entre la teoría y la praxis, de modo que ninguna reforma o experiencias educativas se considera definitiva.

* Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno y parte de las ideas y pre conceptos que los alumnos traen acerca del tema de clase.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción active del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
* Aplica el concepto o situaciones concretas y se relaciona con conceptos de estructura cognitivo.

**Educación Conservadora**

Pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intenta que perdura, se esfuerza por mantener los roles de la familia tradicional.

* Los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y los héroes son incuestionables.
* La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso.
* La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven.

**LAS DIFERENCIAS ENTRE LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HEGEL Y EN MARX.**

**Georg Wilhelm Friedrich HEGEL**

Fue un [filósofo](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa) del [Idealismo alemán](https://es.wikipedia.org/wiki/Idealismo_alem%C3%A1n), el último de la [Modernidad](https://es.wikipedia.org/wiki/Modernidad), llamado inclusive como la "conciencia de la modernidad",​ el tercero de entre quienes podríamos denominar como los "cuatro grandes cartesianos" siendo los otros dos Immanuel [Kant](https://es.wikipedia.org/wiki/Immanuel_Kant) y [Edmund Husserl](https://es.wikipedia.org/wiki/Edmund_Husserl) y, ciertamente, el más sistemático de los filósofos poskantianos.

La pretensión más general de su filosofía podría decirse que es la de explicar lógicamente el proceso a través del cual lo real y la verdad llegan a constituirse como tales, ello mediante la exposición sistemática de la racionalidad intrínseca de todo lo efectivamente dado en el mundo

**La educación según Hegel**

Para el idealismo de Hegel, los objetos no se hallan fuera de la mente, pues existir quiero decir que se es percibido. Las ideas no son más que la consecuencia del reflejo de la realidad en el cerebro del ser consciente. A diferencia de la teoría de Hegel, en el materialismo de Marx, existe algo que se encuentra “más allá”, algo que se expande de los límites de la experiencia y del saber. El materialismo sostiene que la realidad es objetiva y de origen material, también hace referencia a que existe independientemente de la conciencia de los seres que tienen la facultad de reflejar con mayor o menor precisión la realidad objetiva.

* Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Práctica auto formativa del espíritu de un pueblo.
* Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

La educación para Hegel es un término formal y se construye en general mediante la forma de la universalidad. El hombre educado conoce en los objetos los distintos aspectos; éstos existen para él; su reflexión educada les ha dado la forma de la universalidad. Sabe también dejar que en su conducta se manifieste cada aspecto particular. El ineducado, por el contrario, al aprehender lo principal, puede echar a perder, con la mejor intención, media docena de otras cosas.

**Hegel sostiene que las ideas son la historia del pensamiento, lo que corresponde a un racionamiento basado en el idealismo,**

**KARL HEINRICH MARX**

Karl Marx fue filósofo, intelectual y militante comunista alemán, sus teorías sobre la sociedad, la economía y la política, más conocidas como el marxismo, hacen referencia a que todas las sociedades progresan por medio de la dialéctica de la lucha de clases. Marx tomó la teoría de Hegel sobre la dialéctica, compartiendo así, la idea de que la realidad y la historia son dialécticas, hipótesis que las convierte en un proceso y en una totalidad dinámica de elementos interrelacionados. A pesar de la similitud en sus pensamientos, se distinguen en que Marx se basó en la dialéctica del materialismo absoluto, a diferencia de Hegel, quién se basó en el idealismo.

**LA EDUCACIÓN SEGÚN MARX**

Para el marxismo, la fuente material de los intereses y de los valores de los hombres es el ser social, en particular, las condiciones materiales de vida de los hombres, es decir, la economía, el medio ambiente, la población, la familia, el medio geográfico, etc., la escuela no puede aspirar a formar valores. Sólo puede aspirar a reorientarlos, organizarlos, etc.; sólo puede pretender reeducar, reformar, etc.

Por eso, para Marx, la transformación debe ser de la realidad social y no de la conciencia. Según Marx y Engels, “la moral, la religión, la metafísica y cualquier otra ideología y las formas de conciencia que a ellas corresponden pierden, así, la apariencia de su propia sustantividad. No tienen su propia historia ni su propio desarrollo, sino que los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también, al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento.

**Marx sostiene que la materia es la historia de las relaciones económicas que se plasman en un proceso de distintos modos de producción, lo que pertenece a un racionamiento con base en el materialismo.**

Karl Marx y Georg Friedrich Hegel comparten distintos pensamientos, debido a que el primero vio influida su teoría por Hegel; pero en el fondo, en muchas aristas de las ideas de estos dos pensadores, Marx pone del revés la filosofía de Hegel, claro ejemplo lo constituye el idealismo versus el materialismo.

**LA FUNCIÓN REPRODUCTIVA DE LA EDUCACIÓN EN BOURDIEU Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA EN FREIRE.**

**Teoría reproductiva de la educación de Bourdieu**

Acepta ilegitimidad de su propia cultura en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado. Para Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica. Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social Bourdieu entiende que la acción Pedagógica se refiere a la autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora.

* **VIOLENCIA SIMBÓLICA**

Bourdieu define a la violencia simbólica como la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos

#### Bourdieu dice que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus alumnos

### **La educación liberadora de Paul Freire**

Freire denota un intercambio dialogal entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Es importante aprovechar la curiosidad innata del ser humano para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alienarlo y minimizar sus aportes creativos.

Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. Los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

**Referencias Bibliográficas**

Garcia, P. (2017, 11 mayo). *LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA PROGRESIVA*. Prezi. <https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/>

*Diferencias entre hegel y marx*. (2015, 15 octubre). SLIDESHARE. <https://es.slideshare.net/alanfloa/diferencias-entre-hegel-y-marx>

L.E.A.P.F. (2016, diciembre). *La perspectiva marxista de la educación de los valores*. SciElo. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200007>

*Comparación hegel y marx*. (2012, 3 noviembre). SLIDESHARE. <https://es.slideshare.net/amisfitgirl/comparacin-hegel-y-marx>

Quiñonez, D. (2019, 22 marzo). *TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN DE PIERRE BOURDIEU Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE*. Prezi. <https://prezi.com/p/2ckh7qyuvxmr/teoria-de-la-reproduccion-de-pierre-bourdieu-y-la-educacion-liberadora-de-paulo-freire/>