**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**Optativa**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **La educación en las estructuras para el cambio social o** **la transformación personal.** | |
|  |

### Profesor: [Daniel Díaz Gutiérrez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=2MA7419B3621M133A0M1B7623&idMateria=6145&idMateria=6145&a=M174&an=DANIEL%20DIAZ%20GUTIERREZ)

**Alumnas**:

Karla Nayeli Agüero Cruz N.L. 1

Fátima Cecilia Alonso Alvarado N.L 2

Claudia Paola Gonzales Sánchez N.L. 10

Alma Cristina Olvera Rodríguez NL.18

Cuarto semestre sección “A”

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila 22/04/2021**

## **La educación en las estructuras para el cambio social o**

**la transformación personal.**

## **La educación conservadora y la progresiva**

### John Dewey

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica. La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación). La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

La educación conservadora se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase. Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva. Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental. Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña. Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa). Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación. Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa. En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

### Educación conservadora

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

* **“Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx.”**

El filósofo idealista alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831), Con respecto a la educación, toma de Kant la idea de que es la que permite lograr la perfección del ser humano, a partir de la formación intelectual y moral. Considera en el ser humano también el espíritu (razón) y la realidad (naturaleza y su propio cuerpo) en una relación dialéctica, de ruptura con la realidad natural. El hombre debe volver a nacer a través de la educación, renovado, como ser espiritual, libre y ético, por encima de los demás objetos y seres naturales. La educación debe propender hacia el progreso, superando estadios anteriores, estudiando las lenguas clásicas, la historia, las matemáticas, la religión; y para lograr concentración, orden y dinamismo, propone los ejercicios militares.

La educación es un término formal y se construye en general mediante la forma de universalidad. “La educación es un término formal y se construye en general mediante la forma de universalidad. La educación expresa, pues, esta sencilla determinación: imprimir a un contenido el carácter de lo universal.” (Hegel. 1980:69-70).

Mientras que, para Karl Heinrich Marx, filósofo alemán (1918-1883) Sostiene que a través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo. El marxismo asume que la educación formal es una parte de ese proceso más amplio que es la socialización. Mediante ésta, el individuo se forma y se desarrolla como ser social, asumiendo no sólo que su libertad debe ser compatible con la libertad de los demás, sino también que esta última es su requisito. Por lo tanto, la educación no puede ser tan sólo ejercitar el cuerpo, aprender habilidades técnicas y asimilar conocimientos, sino también aprender valores, actitudes y hábitos sociales. O sea que sin formación moral no puede haber una educación completa; y esta moral ha de ser, como decíamos antes, la basada en la cooperación, el respeto y la ayuda mutua –tanto fuera como dentro del sistema educativo.

* **La función reproductiva de la educación en Bourdieu.**

El núcleo de su esfuerzo por vincular ambas posiciones reside en la interrelación dialéctica entre los conceptos de hábitos y campo mientras que el primero existe en la mente de los actores los campos deciden fuera de sus mentes quiere como resultado de la ocupación estable y duradera de una posición cualquiera dentro del mundo social y no es más que una estructura social interna analizada y encarnada que reflejan las divisiones objetivas en las estructuras de clase como los grupos de edad los géneros y las clases sociales. Si viene la virtud constituye una estructura internalizada que constriñe el pensamiento y la elección de la acción no lo se termina esta ausencia de terror mí mismo es la diferencia más importante que distingue la posición de Bourdieu de la mayoría de los estructuralistas. El habitúa simplemente sugiere lo que las personas deben pensar decir y hacer, este funciona por debajo del nivel de la conciencia y el lenguaje.

El campo por su parte es la red de relaciones entre posiciones objetivas qué hay en un ámbito. Estas relaciones existen con independencia de la conciencia y de la voluntad colectiva, no son interacciones o lazos Inter subjetivos entre los individuos. Bourdieu (1997,49) concibe el espacio social como un campo es decir “como un campo de fuerzas cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en el y como un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan con medios y fines diferenciados según su posición en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de este modo a conservar o a transformar su estructura”.

Bourdieu es un autor difícilmente clasificable. El mismo llega a etiquetar su trabajo de “estructuralismo constructivista” estructúralos ya en el sentido de que en el mundo social existen estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes que son capaces de orientar sus prácticas y representaciones.

* **La educación liberadora en Freire.**

Freire tiene influencia desde diversos pensamientos el existencialismo, el estructuralismo lingüístico, el pensamiento revolucionario y psicoanálisis.

El psicoanálisis se da en muchos aspectos y su propuesta principal en el diálogo esencial como propuesta psicoanálisis tica, es decir que consistía en un encuentro entre personas que se proponen a un diálogo o una conversación especial donde se busca el deseo, donde se busca la palabra verdadera que construya la realidad. El psicoanálisis es una educación libertaria que se practica y se propone para superar la acción repetitiva para alcanzar la relación y la vivencia que acompaña una acción creativa. La educación liberadora su propósito es la domesticación social, debe comenzar por la superación de la contradicción educadora John educando, sujeto que intercomunicados juntos aprenden, juntos buscan y construyen el conocimiento de Medidas para que sientan un compromiso al hacerlo, la libertad y la capacidad de criticar.

Una educación que siendo no autoritaria es directa, como lo expresa Freire y en donde el maestro es al mismo tiempo estudiante, El estudiante es simultáneamente maestro la naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere, sin embargo, la educación involucra grado en lacto de conocer y transmitir datos. De esta manera maestros y estudiantes comparten el mismo estatus construido conjuntamente en un diálogo pedagógico que se caracteriza por la horizontalidad de sus relaciones. Se identifica con lo propio de la conciencia y tiene como objetivo fundamental la organización reflexiva del conocimiento, es un acto cognoscente no en la afirmación dialogicidad y de esta manera el educador no sólo es el que educa si no se educan educando. La educación liberadora se sustenta en que desde mitifica la realidad o sea no oculta aspectos, y promueve el diálogo a través de la palabra, lo fundamental es realizar un acto con no cognoscente, y despertar la creatividad y la crítica reflexiva, así como hacer un carácter histórico en el hombre y promover el cambio y la lucha por la emancipación, Y fortalecer el humanismo y la capacidad de dar respuesta a los desafíos de la realidad.

Esta educación surge en los tiempos de conflicto, incertidumbres y globalización y es una alternativa utópica que si no hay cambio de actitud mental los docentes transforman ahí no va en el proceso educativo para educar de una forma integral al alumno o al sujeto.

**Bibliografía:**

* Pao García. (2017). LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA PROGRESIVA. 20/04/2021, de Prezi Sitio web: <https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/#:~:text=Dewey%20pretendi%C3%B3%20una%20modernizaci%C3%B3n%20de,donde%20propone%20la%20ense%C3%B1anza%20reflexiva.&text=En%20una%20educaci%C3%B3n%20conservadora%20los,por%20un%20manto%20de%20santidad>.
* Zsuzsa Ferge: “Educación”, en Tom Bottomore (dir.): Diccionario del pensamiento marxista, Madrid, ed. Tecnos, 1984, pp. 258-260.
* Lucio Colletti: La superación de la ideología, Cátedra, Barcelona, 1982
* <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-SocializacionEducacionYReproduccionCultural-1343189%20(1).pdf>
* <https://inupsi.com/la-educacion-liberadora-paulo-freire/>